



ໂນກຂ່ຽວມປະຢຸກ

- ๒ -

๓๑ ມິນາດົມ ແຊ້ລັດ

ບໍ່ຄູ່ຫາຂອງຄນ (ຕ່ອ)

ທ່ານນັກສຶກຂາ ຜູ້ສົນໃຈໃນທະຣນ ທັກຫລາຍ,
ວັນນີ້ເປັນການພູດກັນຄວົງທີ່ ໂ.
ໃນເຮືອໂນກທະຣນປະຢຸກ.

ເນື່ອວານນີ້ໄດ້ພູດຄື່ສົ່ງໄດ້ຫົວໜ້ອຍໜ້ອຍວ່າ ບໍ່ຄູ່ຫາຂອງຄນ; ຈາກຂ້ອຄວາມ
ທີ່ພູດໄປແລ້ວແນ້ນ. ເປັນການແສດງໃຫ້ເໜີ້ນຫັດວ່າ ພັດສຳລັດຜູ້ໃນພະຖອກສາສນາ
ກົດອ ກາຮກລ່າວອື່ນບໍ່ຄູ່ຫາຂອງຄນ ແລະກາທີ່ຈະສະສາງບໍ່ຄູ່ຫາເຫັນນີ້ໃຫ້ມີໄປ.
ທີ່ນີ້ເຮົາໄປເຮົາກໍ່ອື່ນການພູດກັນແຕ່ໃນເຮືອທຸນໆ ອໍາຍສັງລົງ ເປັນຕົ້ນ ແລະກາ
ອົບົາຍແນະນຳ ກົດກັນແຕ່ໃນເຮືອທຸນໆ ຮັບອົວຫນັງສື່ອທີ່ເພື່ອ ກົດເລີຍໄມ່
ໄດ້ຮັບປະໂຍ້ນ.

๔๔



ການບວຊທີ່ເທົ່ຈິງ ດວຮເສວງຫາໂມກຊຣມ

ເຖິງນີ້ ເຮັດທຳໃຫ້ໄດ້ຮັບປະໂຍ້ນທັງພະພຸතຄາສານາ ອໍາຍັງທີ່ເຮັດກວ່າ ປະຢຸກົກົກ, ແລະສົ່ງທີ່ຈະກຳນົດກືນສົ່ງທີ່ເຮັດກວ່າ “ໂມກຊຣມ”; ເພວະວ່າ ການບວຊ ທີ່ເທົ່ຈິງ ໄນໃຫ້ບວຊເພີ່ງຮະຍະສັ້ນ ກໍໄມ້ມີອະໄຣນອກຈາກແສວງຫາໂມກຊຣມ; ນີ້ເປັນ ພັດເກດົກ ເປັນຂົນຫຽມເນື່ອມປະເພດຕີ ທີ່ມີມາແລ້ວເຕີ່ມີຄົງພຸතຄາລ. ພວກເຮົານີ້ ແມ້ຈະບວຊກັນສັກທີ່ເຖິງ ອັ້ນເບື້ນການບວຊຈິງ ກີ່ກວດຕົ້ນເບື້ນການແສວງຫາ ແລະພບ ໄດ້ບ້າງ ໃຊ້ເປັນປະໂຍ້ນໄດ້ບ້າງ ຂຶ້ງສົ່ງທີ່ເຮັດກວ່າໂມກຊຣມ; ເພວະຈະນີ້ ມີມະ ພຸດຄົງສົ່ງທີ່ເຮັດກວ່າ ໂມກຊຣມປະຢຸກົກົກນີ້ເຮືອຍໆໄປ ຈາກວ່າຈະຮູສີກວ່າເພີ່ງພອ, ແລະກີ່ ໄນທັງປະລາດໃຈ ທ່ານພຸດເຮືອງເຕີກວັນນີ້ທ່ອໄປເປົກ ແລະແມ້ໃນວັນນີ້ ກັບໄດ້ລ່າງໂດຍ ຜັກຂ້ອຍ່ອຍວ່າ ນັ້ນຫາຂອງຄນ ຕ່ອາກຄຽງທີ່ແລ້ວນາ.

ຄນທີ່ໄມ້ໂຮກກັນໄຟເຈັບ ໄປຫາໜອ ນີ້ນັກຄົດໝາຍກັບລະເມອ; ຄນທີ່ໄມ້ ປັ້ນຫາໃນເວັງຂອງຮົວທີ່ຈາ ຈະມາຕົກຍາຮຣມະ ທີ່ອມາບວຊ ກີ່ເຮັດກວ່າ ລະເມອພອ່າ ກັນ. ງະນັ້ນ ຈຸດທັງກັນ ມັນຕັ້ນທີ່ປັ້ນຫາ ກີ່ເຮົາຕ້ອງ ມີນັ້ນຫາ ແລ້ວກີ່ ຈະແກ້ນັ້ນຫາ ນີ້; ດັກນຽມໄມ້ນັ້ນຫາ ກີ່ໄກວ່າຈະຍຸ່ງໃຫ້ເສີເວລາ ໃຫ້ປ່າຍກາ.

ເຖິງນີ້ ເຮັດນັ້ນຫາ ອູ່ນີ້ໄມ້ໄດ້, ແລ້ວນັ້ນຫານີ້ກີ່ມີມາຍຫລາຍຮະດັບ ພລາຍຂັ້ນ ຖານວ່າຄາມສັດຖະກິນແວດັບມ ແລ້ວຍັງມີທີ່ເກີ່ວກັບທັນເອງ ເກີ່ວກັບຜູ້ອື່ນ ລ້ວນແຕ່ເບື້ນ ບັ້ນຫາທັງນັ້ນ. ແຕ່ທາງຄາສານເຮົາ ໄນກ່ອຍຈະຫຼັກກັນ ໃນສ່ວນທີ່ເກີ່ວກັບສັງຄນ ທີ່ອໜູ້ອື່ນ ໂດຍຫວັງອໜູ້ວ່າ ເມື່ອບຸກຄຸລແຕ່ລະກົນ ໄນມີນັ້ນຫາແລ້ວສັງຄນກີ່ໄມ້ນັ້ນຫາ ກີ່ມັນແກ້ລື່ງໄປຈາກ ບັ້ນຫາ; ງະນັ້ນ ຈຶ່ງ ພາຍາມທຳຄັນແຕ່ລະກົນໃຫ້ມີນັ້ນຫາ; ແມ້ວ່າຄະຈະເພີ່ມາກ ຂັ້ນຈະໄວ່ ມີນັ້ນຫາທີ່ຈະກຳນົດກືນສົ່ງທີ່ເກີ່ວກັບຜູ້ອື່ນ ໄນມີນັ້ນຫາທີ່ຈະກຳນົດກືນສົ່ງທີ່ເກີ່ວກັບຜູ້ອື່ນ ໄນມີນັ້ນຫາທີ່ຈະກຳນົດກືນສົ່ງທີ່ເກີ່ວກັບຜູ້ອື່ນ.

แต่ละคน ไม่รู้จักบัญชาของตัวเอง

ทุกวันนี้ คนในโลก ไม่รู้จักราก ไม่รู้จักบัญชาของตัวเอง แล้วก็ไปทำบัญชาให้มีมากขึ้น โดยไม่จำเป็น; ฉะนั้น เรายังมาพูดถึงบัญชาของคน โดยเฉพาะบัญชาอย่างน้ำเงกชน คือคน ๆ เดียวไปก่อนเด็กว่า.

เมื่อawan ก็ได้พูดมาแล้วถึง บัญชาของคน คือความทุกข์ ในที่นี่มีความหมายว่า สิ่งที่น่าเกลียดน่าชัง ไม่หมายความเฉพาะแต่ว่า มันเจ็บปวดเหลือทนนาน เพราะถือเอาตามหลักที่ว่า “สิ่งใดไม่เที่ยง สิ่งนั้นเป็นทุกข์”; ฉะนั้น เพียงแท้สิ่งนั้นมันเปลี่ยนแปลง หรือมันหลอกหลวง ก็เรียกว่า เป็นความทุกข์ได้. ด้วยเหตุนี้ “ความสุขของคน” จึงเป็นความทุกข์ของเขานั้นเอง” ซึ่งเป็นสิ่งที่น่าเกลียดน่าชัง, และเราถือเอาความรู้สึกน่าเกลียดน่าชังนี้ให้หมดไป. บัญชาของคน ก็อยู่ที่คนนั้นมีความทุกข์ หรือมีอาการ มีสภาพที่น่าเกลียดน่าชังในทุกความหมาย.

บัญชาของคน อุญที่ บังคับตัวเองไม่ได้

มาตรฐานที่ ตัวบัญชา มันก็คือ ตัวความน่าเกลียดน่าชังนั้นเอง : เราบังคับตัวเราไม่ได้; นี่ก็เป็นความน่าเกลียดน่าชัง, แล้วเป็นตัวบัญชาอย่างยิ่ง. วันนี้เราจะพูดกันถึงส่วนนี้ ให้ลั่นเสียงออกไป ว่าบัญชาของเรามี ความที่เราบังคับตัวเองไม่ได้, สิ่งท่าง ๆ ยังไม่อยู่ในภาวะที่เราควบคุมได้ โดยเฉพาะทางจิตใจ.

ที่ว่า เรากับคุณสิ่งทั่ง ๆ ให้นั้น เราอาจแต่เพียงว่า สิ่งทั่ง ๆ ไม่รับกันเรา หรือรับกันเราไม่ได้ ก็เท่ากับเรากับคุณไม่ได้ รวมทั้งเราและได้ก็ต้องสิ่งทั่ง ๆ; เดียวนี้ เรากับคุณไม่ได้ แม้แต่ว่าร่างกายของเรารู้สึกไข้ของเราร่อง ที่เป็นกรรมใหญ่ ๆ ก็เป็น ความโลก ความโกรธ ความหลง เหล่านี้ เรากับคุณไม่ได้; หมายความว่าถ้ามี คือร่างกายนี้ จิตใจนี้ ที่ร่วมเรียกกันว่า “เรา” นี้ ไม่สามารถจะควบคุมความโลก ความโกรธ ความหลง ของตนเองได้ ทำไมจึงเป็นอย่างนั้น? มีคำตอบหลายข้อ เราจะห้องพูดกันทีหลังนั้น.

ต้นเหตุที่บังคับตัวเองไม่ได้ คืออวิชชา

ถ้าจะประมวลเรื่องทั่ง ๆ เกี่ยวกับเรื่องนี้มา มันก็ มีนัย涵เกี่ยวพันไปดัง สิ่งที่เรียกว่า อวิชชา อย่างที่พูดแล้วเมื่อawanว่า ความทุกข์นั้นเกิดมาจากอวิชชา. ที่พูด กันว่า ความทุกข์เกิดมาจากการตัดหนันก็ถูก ก็อาตอนหลัง เมื่ออวิชชาให้เกิดตัดหน แล้ว; หรือถ้าพูดอย่างประยุกต์ในระยะอันสั้นก็ว่า ความทุกข์นี้เกิดมาจากอุปทาน ซึ่งเกิดมาจากตัดหนา อีกต่อหนึ่ง.

เราจะเห็นง่ายที่สุด ที่ติดแฟดกันอยู่กับตัวความทุกข์นี้ คือสิ่งที่เรียกว่าอุปทาน เข้าไปยึดมั่นเดือน ด้วยความรู้สึกเป็นตัวเรา หรือเป็นของเรา. ที่นี่อุปทานนั้นมา จากตัดหนา หรือความอยาก, และตัดหนา คือ ความอยากนั้นมาจากอวิชชา จึงว่า ต้นเหตุที่สุดอยู่ที่อวิชชา.

ทรงนี้ขอเตือน ขอแทรกเป็นการเตือนอยู่เสมอว่า ที่ว่า ความอยาก นี้ก็อง เป็นความอยากที่มาจากการตัดหนันกัน; ไม่ใช่ความต้องการที่มาจากศรัทธา. ที่เรียกว่า ยึดตือก็เหมือนกัน ท้องยึดตือคือความต้องการของอวิชชา. ภาษาไทยมันเล่นทดลองได้ แต่ ภาษาบาลีเล่นทดลองไม่ได้. ภาษาบาลีใช้คำว่า ตัดหนา นี้หมายถึงแต่ความอยากที่มา

จากอวิชชา; ด้วยไม่อย่างนั้นก็เรียกว่าอย่างอื่น. คำว่า อุปากาน - ความยืดหยุ่น ในที่นั้นก็เหมือนกัน ต้องยึดถือความอวิชชา มีมูลเหตุมาจากการอวิชชา.

ทันทोที่สุด นั่นคือว่า จำกอวิชชา นี้จึงเกิดตัวมา. สำหรับอวิชชานี้ ก็มีอยู่๒ ระยะ ก่ออวิชชาที่เราไม่มีความรู้อันถูกต้องในกรณีนั้นๆ ที่เกิดขึ้น นั้นก็เรียกว่า อวิชชาเกิดในกรณีนั้นๆ, และอวิชชาอีกความหมายหนึ่งเป็นทั้งหมดของอวิชชา หง海量 ก็คือสิ่งที่ยังไม่รู้ว่ามันเป็นอะไร; ก็คือถ้าเมื่อถ้าเรา คำว่า อวิชชามาจากไหน? ก็ตอบว่า อวิชชามาจากอวิชชา - มาจากอวิชชา - มาจากอวิชชาอยู่เรื่อยไป. ไปจนอันสุดท้ายที่ไหน? ก็คือสิ่งที่เรายังไม่รู้จักว่า มันคืออะไร. เพราะฉะนั้น เราไม่ต้องถ้าไม่ถึงนั้น รู้แต่เพียงว่า อวิชชาในกรณีนี้ของเรานั้นคืออะไร เฉพาะเรื่องอย่างนี้ ก็คือว่า.

การที่มีอวิชชานี้ มีเสียงเดียบินเป็นนิสัย ก็เรียกว่า อวิชชานุสัย อีกทีหนึ่ง; เมื่อเราไม่รู้สึกตัว ไม่เข้าใจในสิ่งต่างๆ เมื่อที่เป็นตัวเรา ที่เกี่ยวกับตัวเรา งานแยกริบินเป็นนิสัย อย่างนี้เรียกว่า อวิชชานุสัย. ครั้นพิจารณาไปๆ ก็จะพบว่า นี้เอง เป็นตัวมารร้าย หรือตัวการที่ทำความร้ายให้แก่เรา ก็ความไม่รู้จักแยกริบินเป็นนิสัย; เมื่อไม่รู้สึกตัว เพราะไม่รู้ ก็ไม่รู้สึกตัว ก็ควบคุมไม่ได้.

การเกิดทุกข์ เป็นไป เพราะคนไม่รู้ความจริง
อาการที่ไม่รู้สึกตัว หรือไม่รู้ความจริง ในเมื่อมีอะไรเกิดขึ้น แล้วก็ได้เป็นไปจนเกิดความทุกข์ขึ้น เป็นเรื่องๆ ไปเท่าเดือนๆ นี้เอง ที่กำลังมีอยู่แก่พากเรา; อาการที่เป็นอย่างนี้ ก็คือ อาการที่เรียกด้วยภาษาบาลีว่า **ปัญจสมุปบาท;** พุทธอย่างนี้ เรายังไม่รู้สึก แล้วก็ป่วยการ ที่จะไปเรียกว่า **ปัญจามุปบาท,** แต่เราจะไม่รู้ว่าจะเรียกมันว่าอะไร ก็ต้องเรียกว่า “**ปัญจามุปบาท**”.

คำว่า “ปฏิจสมุปนาก” ถ้าเป็นคำใหม่แปลกลasma สำหรับผู้ใด ก็ต้องไปพิพากยาน สนใจให้รู้ว่า คืออะไร; แต่ถ้าพูดกันแบบประยุกต์ ก็คือ บัญทاخองคนที่เกิดขึ้น แล้วทำให้เป็นทุกข์ในเรื่องหนึ่ง ๆ นั้นแหลกคือปฏิจสมุปนาก ซึ่งมีกันทุกคน วันละหลาย ๆ เรื่อง. ถ้าเกิดความทุกข์ในอาการ ที่เจ็บปวด חרุกหัก ก็ ในอาการที่ หนักอึ้ง หรือในอาการที่มันหลอกหลวงไม่ให้รู้ ทั้งที่มันเป็นความทุกข์ ก็ตี นี้ก็เรียกว่า เป็นการเกิดแห่งความทุกข์ ตามนัยแห่งปฏิจสมุปนาก แล้วก็มีอยู่งานเกยชินเป็นนิสัย.

เราต้องรู้จักแยกคำสองคำ คือว่า การกระทำ คำหนึ่ง, และก็ การเพิ่ม ความเคยชินจนเป็นนิสัย นั้นอีกคำหนึ่ง, เป็นสองความหมาย. นี้ให้รู้ไว้ว่า ถ้าเราทำอะไรลงไป ส่วนที่เป็นการกระทำนั้น มันก็เป็นอยู่ส่วนหนึ่ง, อีกส่วนหนึ่ง มันเป็นการเพิ่ม ให้เกิดความเคยชินเป็นนิสัยขึ้นมา อีกส่วนหนึ่ง. เช่น เราทำเลว เราเก็บความเลว นั้นส่วนหนึ่งต่างหาก; และก็มีความเคยชิน ในการที่จะทำเลวเพิ่มขึ้น, มีความเคยชิน เพิ่มขึ้นอีกส่วนหนึ่ง. ส่วนหลังนี้ ก็อีกส่วนที่เรียกว่า อนุสัย, ส่วน แรกนั้นเรียกว่า การกระทำ.

ทุก ๆ วัน เราเมื่อกำราบทามทุกนั้น แล้วก็เพิ่มความเคยชิน ที่จะ ทำอย่างนั้นขึ้นทุกวาระไป ที่มีการกระทำอย่างนั้น วันหนึ่งมีหลายครั้ง, เดือนหนึ่ง ปีหนึ่ง ก็หลายสิบครั้ง หลายร้อยครั้ง ก็เลยมีเท่าความเคยชินที่จะเป็นทุกข์. เพราะฉะนั้น เราจึงเป็นทุกข์ง่ายเหลือเกิน ก็อีก ไม่ต่อการเกิดขึ้นแห่งความทุกข์ ด้วยความโคลาบ้าง ด้วยความโกรธบ้าง ด้วยความหลงบ้าง; เพราะเราทำกับมันจนเป็นนิสัย.

ต้องรู้กจลไกของ “ตัวคน” เพื่อรู้จักบัญชา

ที่นี้ เราจะต้องให้เข้าใจงี้ขึ้นไป ในส่วนที่ไว้ต่อการเกิดทุกนั้น นี้ยกตรงที่เราบังคับ มันໄไปได้ เพราะว่าเรามีความเคยชิน เป็นนิสัยที่จะเป็นทุกข์. เมื่อจะศึกษาเรื่องนี้ ก็ต้องทั้งค้นไปทั้งแต่เรื่องของคน ๆ หนึ่งอีกตามเคย เพราะว่าเรากำลังพูดถึงบัญชาของคน.

อย่าลืมว่า เรากำลังพูดถึง **ขัญหาของคน** เราตัวคน นั่นแหละเป็นตัวขัญหา. คนเราเนี้ยประกอบอยู่ด้วยส่วนสำคัญก็คือ ร่างกายกับจิตใจ; สิ่งทั้งสองนี้ต้องไปด้วยกัน จึงจะเกิดค่าของมันขึ้นมา. ถ้าร่างกายไม่มี จิตมันก็ทำอะไรไม่ได้. ถ้าจิตไม่มี ร่างกายก็ไม่มีอะไรมาก็ออกมายังไง ก็คงเป็นไปไม่ได้; เพราะฉะนั้น ต้องบังคับสองอย่าง เป็นกาย + ใจ หรือใจ + กาย แล้วแต่จะเรียก. อย่าไปแยกออกเป็น ๒ ส่วน แล้วแยกกันอยู่ มันท้องอยู่ด้วยกัน เป็นสิ่งเดียว; แท้จริงแต่ละส่วนมันก็ทำหน้าที่คู่กัน.

ร่างกายนี้ เป็นเหมือนภาษะใส่อะไร สักอย่างหนึ่ง เท่านั้นเอง ทำหน้าที่ไปตามหน้าที่ของร่างกาย ที่จะอำนวยให้เกิดผลทางจิตใจ; ฉะนั้น จิตใจ นี้เป็นเหมือนกับว่าเจ้าของเรื่อง คือ เป็นผู้รู้สึก และก็สั่งให้ร่างกายทำ. ให้ร่างกายมันเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงไป; โดยเนื้อแท้แยกกันไม่ได้ : การทำก็ทำด้วยกัน, การเคลื่อนย้ายก็เป็นด้วยกัน.

ที่นี่ มีเรื่องที่๓ อีก นั่นก็คือเรื่องข้างนอก คือสิ่งที่จะมากระทบกันเข้ากับกายและใจ; ถ้าพูดตามคัมภีรพุทธศาสนา เขาก็เรียกว่า **รูป เสียง กลิ่น รส โผฏฐัพะ ชัมมารณ์** รวม ๖ อย่าง เป็นวัตถุข้างนอก ที่จะมากระทบกับกาย และใจข้างใน : รูปกระทบตา, เสียงกระทบทหู, กลิ่นกระทบจมูก, รสกระทบลิ้น, สัมผัสทางผิวนั่งมากระทบผิวนั้น, อารมณ์ความรู้สึกมากระทบจิต, นี่รวมเป็น ๖ คู่. การศึกษาเช่นนี้ ต้องเลิงถึงคัวจริง ไม่ใช่คัวหนังสือ.

เมื่อผุดพูดอะไรไป พากุณห้องรู้จักทัวริงของมัน ว่า ผุดกำลังพูดอะไร ที่กำลังมีอยู่ในหัวคุณ : พอพูดว่า ตา หู จมูก ลิ้น กาย ใจ ก็ต้องรู้ว่า เรา呢 ยังไง เป็นเครื่องมือ สำหรับรับอารมณ์ข้างนอก, และมี **รูป เสียง กลิ่น รส โผฏฐัพะ ชัมมารณ์** อยู่ข้างนอก สำหรับมาลัมพัสดกับเครื่องรับข้างใน.

ตา หู จมูก ล้วน กาย ใจ นั้นก็มีทั้งที่กาย และใจ; เช่นว่า ตามนี้ ก็มี เนื้อตัว, แล้วก็ มีจิตส่วนที่จะรู้ทางค่า ทำหน้าที่อยู่ที่ค่า มันจึงจะเป็นค่า ขึ้นมาได้. ทุก ก็เหมือนกัน ไม่ใช่หมายถึงแต่ว่า เนื้อหนังที่ประกอบกันเป็นทุก หรือเพียงเครื่องทำ หน้าที่ทางทุก มันต้องมีส่วนที่เป็นความรู้สึก ที่เป็นจิตเป็นอะไรนี้ นารามเข้าตัวยัง จึงเรียก ว่าทุก; จมูก ล้วน กาย ก็เหมือนกัน กระทั้งใจเอง.

ในวันหนึ่ง ๆ เรามีอะไรภาระทบทา หรือภาระทุก ภาระทบานุญาดา นี้เข้าใจได้เอง ไม่ต้องอธิบาย. ที่นี้พอมันมีภาระทบทาแล้ว จะมีอะไรเกิดขึ้น จึงมาเข้า เรื่องเมื่อต่อกัน; ก็คือ อวิชชา : ถ้ามีภาระทบทบ กันเข้าแล้ว ไม่มีความรู้ ความฉลาด ในเรื่องนั้น ๆ การภาระทบทบันนี้ก็ เป็นการภาระทบทบความชำนาญของอวิชชา.

ยกตัวอย่างทางภาคต่อน : มีตา แล้วก็มีรูป ที่มาภาระทบทา เพราเวมันมา ถึงกันเข้า, เกิดความรู้สึกทางค่า เรียกว่า วิญญาณทางค่า; นี่ของ ๓ อายุนี้ ถึงกัน เข้าแล้ว ก็เรียกว่าผัสสะ กือภาระทบทบโดยสมบูรณ์. ตอนผัสสะนี้เอง ถ้ามีความรู้ ความเข้าใจ杰มแจ้งในความจริงของสิ่งนั้น ๆ อยู่ การภาระทบทบันนี้ก็เป็นการภาระทบทบด้วยอวิชชา; อายุนี้จะไม่เป็นไปเพื่อเกิดทุกนี้.

ที่นี้ โดยมากไม่เป็นอย่างมีวิชชา ในขณะของการภาระทบทบันนี้ ขาดความรู้ ไม่ความไม่รู้ หรืออวิชชาอยู่ทุกคน; กังนั้นมันจึงเป็นไปในทางที่จะให้เกิดทุกนี้อย่าง แน่นอน เพราจะไม่รู้, หรือว่าอาจจะมีความรู้ แต่ไม่ทัน เพราจะไม่มีสติ ก็เหมือนกัน ไม่ค่าเท่ากัน. เพราจะไม่รู้เต็มedly มันก็อวิชชา, เพราจะรู้อยู่บ้าง แต่ในขณะนั้น ไม่เกิดความรู้อันนี้ เพราไม่มีสติ นี้ก็เรียกว่า มีอวิชชาเหมือนกัน. เป็นอันว่า การ ภาระทบทบันน์ ภาระทบทบด้วยอวิชชา กือ การภาระทบทบันนี้ซึ่งมีอยู่ในร่างกาย หรือจิตใจของ คนนั้น ซึ่งกำลังเป็นคนโง่ ในกรณีนั้น.

เมื่อ มีการกระหนน เกิดขึ้นแล้ว ที่มีเวทนา ก็ความรู้สึก เรียกว่าเวทนา. เวทนานี้แยกออกเป็น ว่าnerก น่าพอยา ให้เกิดความยินดี ก็มี, ไม่น่ารัก ไม่น่าพอยา ไม่ให้เกิดความยินดี ก็มี, หรือมันไม่มีความหมายใน ๒ ประการนั้น ทำให้โง่ หรือลง หรือลงสัญญา ก็มี. ถ้าการกระหนนนี้เป็นไปในขณะที่ไม่มีวิชาชาก็อ คือ มีอวิชา แล้ว เวทนาที่เกิดขึ้น ก็ถูกเรียกว่าเวทนาที่มาจากการอวิชาด้วย ก็อ เป็นเวทนาสำหรับจะโง่ ท่อไปอีก จะให้เกิดตัณหา ท่อไป.

เวทนาที่มาจากการกระหนนด้วยอวิชา ทำให้เกิดตัณหา ก็ความอยาก กัวยวิจารณ์. อายุ่เมื่อว่าข้อนี้สำคัญ ถ้าอยากด้วยอวิชา ไม่เรียกว่าตัณหา; พ้ออยาก ด้วยอวิชา - ความโง่ ก็เรียกว่าตัณหา. จะนั้น ตัณหา คืออยากด้วยความโง่ ก็เกิด ขึ้นในเวทนานั้น ๆ ที่ปรุ่งอุกมาจากผัสสะ ที่เป็นอวิชา แล้วอะไรที่น่ารัก ก็จะโง่ ไปรัก, ที่น่าໂกรธ ก็จะโง่ไปໂกรธ, ที่น่าสงสัย ก็จะโง่ไปสงสัย.

ตอนนี้มีหลักที่แน่นอนอยู่อย่างหนึ่งว่า เมื่อได้รับเวทนาที่น่ารักน่าพอยา เป็น สุขเวทนา มันก็เพิ่มราคานุสัย คือความเคยชินที่จะรัก, ถ้าได้รับ ทุกเวทนา ที่ไม่ น่ารัก ไม่น่ายินดี มันก็เพิ่มภูมานุสัย คือ ความเคยชินที่จะโกรธจะเกลียด จะเกียด แค้น, ถ้าได้รับ ทุกมสุขเวทนา มันก็สลัวไป แท้ไม่ได้สร้างบัญญา หรือวิชาขึ้น, เพราะจะนั้น มันก็เพิ่ม อวิชานุสัย คือ เพิ่มความเคยชินในการที่จะโง่ ที่จะไปสนใจ ในสิ่งที่ไม่ต้องสนใจก็ได้.

นี่คุ้ให้ดีๆ ว่า เรา วันหนึ่งๆ นี้ มีการเพิ่มให้โง่ ก็มากน้อย, หรือเพิ่ม ให้เกิดราคานุสัย - ไวต่อการที่จะรัก, หรือ เกิดปฏิภูมานุสัย - ไวต่อการที่จะเกิด ความรู้สึกเกลียด, ก็มีอยู่อย่างนี้. อันนี้แหละเป็นตัวสำคัญ ที่จะทำให้เราบังคับอะไร ไม่ได้ ในเรื่องต่างๆ ที่มันเข้ามาเกี่ยวข้องกับเรา ซึ่งเนื่องกันมาทั้งแต่ต้น ทั้งหมดมีการ กระหนน. ถ้าเกิด กระหนนด้วยอวิชา ก็อ ในขณะนั้นไม่มีวิชา ก็จะเกิดเวทนา

สำหรับจะให้เกิดความอยากรู้ความโน้มถ่วง ทั้ง ๓ ชนิด. สุขเห็นนา ก็เกิดโง่ไปอย่างหนึ่ง, ทุกเห็นนา ก็เกิดโง่ไปอย่างหนึ่ง, อยุกเห็นนา ก็เกิดโง่ไปอีกอย่างหนึ่ง.

การเพิ่มความโน้มถ่วง ทำกันมาตั้งแต่อ่อนแค่ออ ก มันก็เลย มีนเป็นนิสัย และเป็นความไว้ที่จะเกิดความรู้สึกอย่างนั้น; นี่คือตัวบัญญา ที่มีอยู่จริง มันก็ทันที ตรงนี้; เราไม่อยากจะโกรธ ไม่อยากจะหงุด ไม่อยากจะหลง ก็ทำไม่ได้ เพราะว่า เราพอพูนความเคยชินอย่างนี้มากเรื่อย.

ที่นี่ พอดีคือตัวบัญญา คือ ความอยากรู้ความโน้มถ่วง ในเหตุการณ์ อย่างไก อย่างหนึ่งแล้ว จะเกิดอุปทาน หรือยกมันในลักษณะเป็นหัวเราะ เป็นของเรา; อันนี้ ก็สำคัญมาก ถ้าคุณเป็นนักศึกษาจริง ๆ คุณจะสังเกตเห็น ข้อที่สำคัญยังไงทางตรรกของ คนเหล่าฯ ในโลกนี้ เพราะเขาไม่รู้เรื่องนี้ ว่าทำไม่เจิงเกิดความอยากรู้ ก่อนเกิดผู้อยากรู้; นี่ เพราะว่า มันเป็นเรื่องลมๆ แล้งๆ.

“ผู้อยากรู้” นี่เป็นเรื่องลมๆ แล้งๆ เมื่อเกิดตัวบัญญา ความอยากรู้อย่างนั้น อย่างนี้แล้วจึงจะเกิดความรู้สึกว่า ฉันอยากรู้ หรือ ถูกอยากรู้ ที่หลัง ซึ่งเรียกว่า อุปทาน; ฉะนั้น ตัวคุณที่เรียกว่า เป็นอุปทาน นี่เป็นเรื่องลมๆ แล้งๆ มันจึงเกิดได้ที่หลัง ความอยากรู้ เพราะเป็นเพียงนามธรรมค้างคาน. ที่นี่เราเคยเรียนแต่เรื่องวัตถุ มันก็มี เรื่องตรรก หรือ logic แต่ทางวัตถุ ว่าต้องมีผู้กระทำการก่อนซึ่งจะเกิดการกระทำ. นี่ทำ ไม่เจิงเกิดมีการกระทำการก่อน แล้วจึงเกิดตัวผู้ทำ; ก็เพราะว่าเป็นเรื่องจิตใจ ที่เป็นมายา เป็นเรื่องลมๆ แล้งๆ เกิดตัวจากความอยากรู้ แล้วก็เกิดอุปทาน ความยึดมั่น เป็นตัวคุณ ผู้อยากรู้ต้องการ.

ท่อไปนี้ เกิดสืบต่อเรื่อกว่า กน - ความเป็น ขึ้นมาอย่างพร้อมเพรียงว่า ตัวคุณ ว่าเป็นคน ๆ หนึ่งในกรณีนั้น. ถ้าศึกษาอย่างนี้แล้ว เช้าใจแล้ว จะพบว่า “คน” นั้นไม่ได้เกิดอยู่ตลอดเวลา; ถ้าพูดทางวัตถุ เอาไว้คุณเป็นหลัก เช้าดีว่า “คน”

เกิดอยู่ทุกเวลา ทั้งแต่เกิดจากห้องแม่ จนกว่าจะเข้าโรง ให้เกิดอยู่ทุกเวลา; ถ้า พูดอย่างภาษาธรรม จะว่า “คน” เกิดต่อเมื่อมีความรู้สึกว่า กฎเบ็นกฎ หรือว่า กฎต้องการอะไร กฎทำอะไร กฎได้อะไร กฎเสียอะไร นั้นแหล่. ตอนนี้เหล่าจะเรียก ว่า เกิด “คน” ขึ้นมา แล้วก็หายไป ตายไป ในเมื่อรณนั้นๆ ผ่านไป จนกว่าจะเกิด กรณใหม่ผ่านมาอีก นี้เขารู้ว่า กะ คือความเบ็นขึ้นมา.

จากภพ ก็เกิดมาติ ก็ความสมบูรณ์แล้วที่จะยังดีอีก ว่า “เกิด” โดย สมบูรณ์แล้ว : เกิดคน เกิดทุกชีวิต เกิดทุกอย่าง ก็มีความแก่ เจ็บ ตาย เป็นบุญหา โดยทั่วไป, แล้วก็มีความรู้สึกว่า กฎเกิด กฎแก่ กฎเจ็บ กฎตาย เป็นบุญหาที่ยืนพื้นอยู่, แล้ว เกิดบุญหาคือ ไม่ได้อย่างใจ ไม่รู้จักอึม ไม่รู้จักพอ เป็นความทุกชีวิตที่ทำความทรมานให้ โดยตรง.

ที่กล่าวมานี้ คือ เรื่อง ปฏิชลสมุปนาท; แต่เราไม่อยากเรียกว่า ปฏิชา- สมุปนาท ให้มันลำบาก เราจึงเรียกว่า ข้อมูลของคน คือมันมีแต่อย่างนี้ แล้วเคยชิน แต่อย่างนี้ จนเราบังทับว่าเราเองก็ไม่ได้; เพราะว่าตัวเราเองก็ไม่ได้ มันมีแต่กลุ่ม ของกาย ของใจ ของอะไร ที่เป็นไปตามกฎเกณฑ์ของมัน.

เมื่อพูดอย่างนี้แล้ว คุณควรรู้จักทั้ว อวิชชา กันได้แล้ว คือ ความไม่รู้ ความประมาทความรู้ นั่นัน คืออยู่ทุกแห่งทุกหน เพราเว่คุณสร้างกันมาแต่เรื่อง อวิชาทั้งนั้น. พอยุ่งกระทน้ำ เตียงกระทน้ำ กลั่นกระทนามูก ฯลฯ มันก็อยู่แต่ จะไปในทางอวิชา คือว่า ไปหลงรักเวทนาที่เป็นสุข ไปเกลียดเวทนาที่เป็นทุกชีวิต ไป ลงตัวในเวทนาที่ไม่ชัดลงไปว่า เป็นสุข หรือเป็นทุกชีวิต.

เราพูดกันแล้วว่า เราพูdreื่องประยุกต์ พูดเรื่อง apply โนกธรรมประยุกต์; คุณอย่าให้ถูกเป็นเรื่องเดียว เรื่องตัวหนังสือ เรื่องอะไร ที่คุณจะไว้ในกระดาษ

นั่นมันไม่ถูก ที่จากนั้นเพื่อกันลีมได้ แต่แล้วต้องเข้าใจว่า ผู้กำลังพูดถึงอะไร ที่เมื่อยังคงในหัวของคุณ แล้วมันก็เป็นไปตามหน้าที่ของมันทุกๆ วัน.

ทบทวนอาการของความไม่รู้จริงในเรื่องปฏิจสมุปบาท

ทบทวนกันอีกทีหนึ่ง เพื่อว่าจะ Jak ผิดไป ว่า : ข้างนอกมี รูป เสียง กเล็น รส ไฟฟ้า พะ รัมมาร์มล์, ข้างใน มีเครื่องรับอารมณ์นั่นๆ คือ ตา หู จมูก ลิ้น กาย ใจ; พอกุญช่องมันพบกันเข้า เช่น รูปกระทนตา ก็เกิดความรู้สึกทางตา ก็เรียกว่า ဓักนุ วิญญาณ, ถ้าเป็นทางหู ก็เรียกว่า โสหิญญาณ, ถ้าทางจมูก ก็เรียกว่า ผ่านวิญญาณ ฯลฯ ภายนอกยังไงไปเปล่าๆ; เรียกว่า ความรู้สึกทางตา ความรู้สึกทางหู ความรู้สึกทางจมูก ความรู้สึกทางลิ้น ความรู้สึกทางผิวหนัง ความรู้สึกทางใจ เป็น ๖ อย่าง. ที่นี้อย่างไรอย่างหนึ่งมันเกิดขึ้น ในกรณีหนึ่งมันจะมีอย่างหนึ่งเท่านั้น จะมีครบห้า ๖ อย่างไม่ได้ มันต้องเกิดคนละที.

ยกตัวอย่างในทางตา มีรูปมากระแทกตา และเกิดความรู้สึกทางตา ก็เลยกล้ายืนของสามสิ่ง คือ รูปมากระแทกตาที่รับการกระแทก และก็ความรู้สึกทางตาที่เกิดขึ้นที่ตา สามอย่างนี้สมบูรณ์แล้ว ถึงกันแล้ว เรียกว่าผัสสะทางตา; ในขณะแห่ง สัมผัสนั้น เป็นคนโง่ หรือเป็นคนฉลาด มีบัญหาอยู่ที่นี่. ถ้าเป็นคนโง่อยู่กามเดิน มันก็สมผัสด้วยอวิชาชา, ถ้าเป็นคนฉลาด หรือมีศิริสมบูรณ์ ก็มีความรู้เรื่องอนิจจัง ทุกขั้น อนาคต หรือรู้อย่างที่ควรจะรู้ อย่างอื่นขึ้นมาในขณะนั้น.

ใน ขณะสัมผัส ถ้ามีสติ ก็เป็นสัมผัสของคนฉลาด; สัมผัสด้วยคนฉลาด ฉลาดนั้นไม่เป็นไร มันจะเปลี่ยนไปในทางที่ไม่เป็นทุกข์. คนฉลาดกับสัมผัสดารมณ์แล้ว รู้ว่าอะไรเป็นอะไร ควรจะทำอย่างไร ควรจะทำให้ไรก็ทำ ไม่ต้องทำก็ไม่ทำ, หรือ ว่าอย่างมากที่สุดมันก็ถูกตามนี้เป็นการศึกษาไป : รู้ว่า นี้คืออะไร นี้คืออย่างไร และก็เลิกกัน ไม่ต้องมีความทุกข์, แล้วก็ให้ความรู้เพิ่มขึ้น มันก็มีความเบิกบาน ที่จะรู้เพิ่มขึ้น ความเบิกบานของผู้มีวิชา.

ที่นี่ ในทางที่ตรงกันข้าม ก็อ คโน่ สัมผัสอารมณ์ ก็เป็นการสัมผัสดของคนไป ไม่มีความรู้ และไม่มีสติที่จะพากวนรู้มาได้ทันท่วงที， เวทนาที่เกิดขึ้น ก็ถูกยกเว้นเวลา สำหรับเป็นทั้งแห่งความอยากรู้ หรือความยึดมั่นถือมั่นไปเสีย ไม่เป็นการศึกษาเลย. จะนั้น จึงมีสุขเวทนาสำหรับให้รักษาเกิดความเคยชินในความรัก, ให้มีทุกช่วงเวลาสำหรับให้กรรช, และวิจิเพิ่มความเคยชิน สำหรับที่จะกรรชแรงขึ้นเรื่อยๆ, มีทุกช่วงเวลาสำหรับให้หดลงในล หรือว่าสูนใจหรืออะไร ไปตามเรื่องของมัน ก็จะไม่มากขึ้น ในเรื่องของเวทนานั้นๆ.

เรา มีเวทนาอย่างไรบ้างในวันหนึ่งๆ ล้วนแต่จะ ต้องแยกคุ้งว่า เป็นเวทนา ในขณะที่เรามีความหลอก หรือเป็นเวทนาในขณะที่เรามีความไม่. อายากะพูดว่า เดียวฉันมันมีแต่เวทนาในทางที่จะให้ไป หรือเป็นเวทนาของคนไป เพราะไม่เคยรู้ ไม่เคยศึกษา ไม่เคยได้รับการอบรมเรื่องนี้; จะนั้น เราจึงเกิดทั้งหมด คือ ความอยากรู้ถึงความไม่ ตามสมควรแก่เวทนานั้นๆ.

ถ้าอย่างเช่น สุขเวทนา ก็เกิดความอยากรู้ที่จะเอา จะมี จะได้ จะสะสม, ถ้าเกิด ทุกช่วงเวลา ก็จะกรรช จะเกลียด จะอยากไปในทางที่จะมีมันเสีย ทำลายมันเสีย. นึกในราษฎร์ทำลายศัตรู ก็เพราะรู้ว่าเป็นอุปสรรคต่อความอยากรู้ของเรา จึงรับราษฎร์พื้นกัน เพราะความอยากรู้ที่ไม่ตรงกัน. นอกจากนั้น ก็ยังมีความอยากรู้ที่จะเอียดประดิษฐ์ขึ้นไป ในทางจิตใจ ซึ่งยังไม่จำเป็นที่จะต้องไปนึกถึงก็ได้.

เราต้องนึกถึงแท่ความอยากรู้ ที่มันกำลังเป็นบัญญาณกัดเราอยู่นี่แหละ; อายากที่จะโคนกเป็นความโลภ, อายากที่จะทำลาย เมื่อเราไม่ชอบใจ ก็เป็นความกรรช, อายาก ด้วยความพะวงสงสัยพัวพัน น้ำเมื่อย แท่ไนรู้ว่าเป็นอะไรแน่ อย่างนี้ ก็เป็นความหลง, เรียกว่า ความโลภ ความกรรช ความหลง มีมูลมาจากความอยากรู้ ด้วยอำนาจของความไม่.

ความอยากรู้นั้น ผลอย่างใด ก็จะมีผลอย่างนั้น : ให้ของรักของพ่อใจ ก็อยากไปในทางที่จะมี จะยิ่กรอง จะบริโภค จะเสวย, แล้วก็มีความรู้สึกว่า กู้ได้แล้ว กูกิน ถูกใช้ กูยึดรองเป็นไปอย่างนี้ เรียกว่า อุปทาน หมายมั่นเป็นหัวเราะเป็นของเรารู้สึกในกรณีนั้นๆ, เดียวมันก็คับไปแล้ว. แต่อย่าลืมว่า ในกรณีเหล่านั้น นั้น พ้อที่จะทำให้กันรักหมกใหม่หลายชั่วโมงก็ได้.

ที่เป็นภพ ก็เป็นคุณสมบูรณ์ขึ้นมา เป็นนาย ก นาย ฯ อะไรก็ตาม ที่เป็นอย่างนั้นขึ้นมาโดยสมบูรณ์ ก็มีบัญหานี้เรื่องความทุกข์ เพราะความเกิด แก่ เจ็บ ตาย, หรือในทุกสิ่งที่ไม่เป็นไปตามที่ตัวต้องการ.

พระไม่รู้จักอาการของปฏิจจสมุปบาท คนจึงมีทุกข์

ที่พูดมาเสียดายว่า ก็เพื่อจะชี้ให้รู้นิดเดียวว่า เราบังคับมันไม่ได้ เพราะเราไม่รู้; บัญหานั้นก็คงหนักใจของเราระ ที่คือ การที่เรานั้งคับไม่ได้ ที่จะไม่ให้ความทุกข์เกิดขึ้น. เราไม่เกินกว่าที่จะไป แล้วจะไปบังคับกันอย่างไรได้; เมื่อบังคับไม่ได้ ก็เกิดบัญหាដีบันมา เป็นความทุกข์ขึ้นมา. อย่างนี้ผิดเรียกว่า บัญหางานในชีวิตระหว่างวัน เรื่องหนึ่ง กรณีหนึ่ง เขารียกว่า ปฏิจจสมุปบาทสายหนึ่ง ทางทาก็ได้ ทางทุกข์ก็ได้ ทางมนุษก็ได้ ฯ; แล้วก็เป็นบัญหางาน ก็อ่าว จะต้องเป็นทุกข์แล้ว มันอย่างจะไม่ทุกข์ ก็ทำไม่ได้ ก็ต้องทนทุกข์ รับทุกข์ไป.

อารมณ์แห่งหล่าย ที่จะเข้ามารำให้เกิดบัญหานี้ เกิดเรื่องนี้เข้ามามาก : ทางทาทางนุ ทางมนุ ทางลั้น ทางกาย ทางใจ ก็ตาม, จะเรียกว่าอะไรก็ตาม, แต่เราจะสรุปเท่าที่เป็นบัญหាយี่ๆ ริงแก่นในโลกนี้ เวลานี้ ก็คือ เรื่องกิน เรื่องงาน เรื่องเกียรติ. เราอย่างจะพูดอักษรย่อ กับเขานั้งเหมือนกัน จะพูดว่า สาม ก. ก. กิน ก. กาม ก. เกียรติ นั้นแหละ ก็อับบัญหานี้ ที่กำลังมีอยู่.

สรุปปัญหาที่เกิดแก่คุณ ได้แก่เรื่อง สาม ก.

พั่งเที่ยว สาม ก. ก็ไม่ค่อยน่ากลัว หรือร้ายกาจอะไรนัก แต่ไปคุ้กคั่วจริง
มั่นคง; บัญชาเรื่องกิน รัฐบาลก็แก้ไม่ขาดใจ, บัญชาเรื่องกินของประชาชน
ก็มีมากขึ้น, มีกินแล้วยังไม่พอ ยังอยากร้องเรื่องกินอีก ก็สร้างบัญชาอะไรขึ้นมาอีก
เช่นอาชญากรรมทั้งหลาย, แล้วยังมีเรื่องเกียรติ คนยังจะย่องกันกรองเมืองทั้งนั้น
ก็ว่ากันไป ไม่มีที่สันสุด เลยมีเพิ่มบัญชา. ส่วนทั่วบุคคลหนึ่งๆ ก็มีบัญชา ส่วนสังคม
ก็มีบัญชา เรียกว่าบัญชาของคน.

เราต้องรู้จักตัวบัญชา นี้ก่อน จึงค่อยพูดกันถึงการแก้บัญชา; และเรา
ก็จะพบได้เองว่า พระธรรม หรือพระพุทธศาสนา ก็คือ สิ่งที่เข้าได้คันควันมาแล้วอย่างถูก
ต้องและเพียงพอ สำหรับจะแก้บัญชาเหล่านี้. พวคุณโง่เหล่านั้น เชาไม่สนใจ;
 เพราะเขาไม่รู้จักบัญชา เชาก็ถอดใจลงไปในทวนบัญชา เรื่องกิน เรื่องกาม เรื่องเกียรติ
 กันเสียหมด ไม่เคยสนใจเรื่องข้าวนาเชิงอ่าววิธีแก้บัญชา. เชาต้องการ แต่จะให้ได้
 กิน ให้ได้กาม ให้ได้เกียรติ เชาต้องการแต่เท่านั้น.

บัญชาไปตอกย้ำที่การซื้อยังกัน ทำลายล้างกัน เพื่อประโยชน์แก่การ
ให้สืบทอดกันนั้น; ไม่ใช่รวมกันว่า นี้เป็นบัญชาที่เราจะต้องซ่วยกันแก้. นี้คือ
บัญชาของคน มืออยู่ในรูปนี้ ในเวลาหนึ่น; จะนั้น โลกนี้ก็มีบัญชามากขึ้น แล้วใครจะ
ไปแก้ ในเมื่อคนในโลกเป็นทั่วบัญชาเสียเอง เป็นผู้ที่บัญชาเสียเอง. จะท้องฟ้าคน
บางคน ที่เขามองเห็นถึงเหล่านี้ ที่จะกระเด็นออกมาน เป็นผู้แก้บัญชา; คนนอกนั้น
ก็รวมอยู่ในกลุ่ม ที่จะสร้างบัญชาให้แก่คนทั้งนั้น.

เรามาพิจารณา ทำความเข้าใจ เกี่ยวกับคำว่า “คน” และเกี่ยวกับคำว่า บัญชา
ของคน กันให้เพียงพอ. เมื่อวานนี้ก็พูด วันนี้ก็พูดขยายความคำว่า บัญชาของคนนั้น
ให้เห็นชัดยิ่งขึ้นไปอีก, และเราจะจะได้พูดกันถึงการแก้บัญชา ให้เป็นที่เข้าใจกันได้.

ขณะนี้เรารักษาไว้ตั้งแต่เด็กทั้งหมด ว่ามีมาอย่างไร ? ตอนอย่างกำบังทุบคิน ก็มาจากความไม่รู้ มาจากความเชื่อ มาจากกิเลส.

เมื่อจะดูกันให้ละเอียด ว่ามันมาอย่างไร มันมีกรรมวิธีของมันอย่างไร ? เราเก็บพอกอย่างที่กำลังพูดเมื่อ方才 ; แล้วบัญญชาเฉพาะหน้าของเรา ก็คือว่า เราจังเจาชั่นจะมันไม่ได้ เราต้องการจะให้มันอย่างนี้ มันก็ไม่เป็นอย่างที่เราต้องการ เราเลยเป็นผู้เสียทุกข์ ถ้ามีมาก ๆ ก็เรียกว่าตกนรกหงเป็น ถ้าไม่มากนัก ก็เป็นมนุษย์ที่ทนทุกข์ เป็นสัตว์มนุษย์ที่กำลังทนทุกข์ตามธรรมชาตามันอยู่ ถ้าขานาคหนักเรียกว่า ตกนรก เป็นสัตว์นรกไปเลย.

เรารู้ในรูปร่างของคน แต่ในความหมายที่แท้จริงนั้น เป็นสัตว์นรก เพราะว่าเราแก้บัญญานี้ไม่ได้ ร้อนระอุเมื่อนไฟ暮 . มีพระพุทธภัยติ ที่พระพุทธเจ้าท่านใช้คำว่า ออาทิตย์ : อกุ อาทิตย์ แปลว่า ตาที่ลูกไห้ม หูที่ลูกไห้ม จมูกที่ลูกไห้ม ลิ้นที่ลูกไห้ม ผิวนั้นที่ลูกไห้ม ใจที่ลูกไห้ม ; ในอาทิตย์เปรียญสูตรว่าอย่างนั้น. นั้นแหลกคือตัวบัญญานี้ที่แท้จริง แต่มองไม่เห็น.

พวกคุณมองเห็นไหม ว่า ตาลูกไห้มได้อย่างไร ? หูลูกไห้มได้อย่างไร ฯลฯ นี่มองไม่เห็น ; แล้วไกด้อคุณส่าที่พูดกัน ก็เพื่อให้มองเห็นว่า มันลูกไห้มอยู่ทุกเวลาที่มีการสัมผัสด้วยความเชื่อ. เมื่อตาลูกไห้ม หูลูกไห้ม ฯลฯ และ รูป เสียง กดิ่น รส ฯลฯ มันก็ลูกไห้ม วิญญาณที่ไปรู้จักสิ่งเหล่านี้ก็ลูกไห้ม กระหึ่งไปถึง ผัสสะ เวทนา ทั้งหมด ก็เป็นตัวความลูกไห้มไปหมด เขาเรียกว่า เรายื่นไนกองไฟที่ความลูกไห้ม.

นี่คือบัญญานี้ : เราไม่เคยคิดว่า เราลูกไห้ม ; เราไม่เคยคิดที่ว่า เราจะกันไฟ ; ก็ยังเป็นบัญญานหนักขึ้นไปอีก ก็คือเป็นบัญญานของคนที่ไม่รู้ว่ามีบัญญาน.

สรุปความสำคัญของการพูดในวันนี้คือว่า เราไม่สามารถจะบังคับ ตัวเรา ในสภาพที่ไม่ต้องเป็นทุกนั้น เพราะว่า เราเน้น เคยมินแต่ในทางที่จะเป็นทุกนั้น มีความ

ຄີດແຫ່ງເປັນວິຊາ ອູ້ກາຍໄທ້ດໍານາຫາຂອງວິຊາ ນາກັ້ນແທ້ອັນແກ່ອອກ ແລ້ວກີບປັບປຸງ
ໃນເວທນາ ມັນກົມບໍ່ຢູ່ຫາເຮືອຍໄປ; ຈະກວ່າເມື່ອໄຈະຮູ້ເຮືອນນີ້ ແລ້ວຈຶ່ງກວບຄຸມມັນໄດ້,
ກີດກວບຄຸມ ຕາ ທູ້ ຈຸນຸ ລັ້ນ ກາຍ ໄຈ ເມື່ອຈະສັນພັກນັງຮູ່ປູ່ ເສີ່ງ ກລື່ນ ຮສ ໂພງຮູ່ພະ
ຮັມມາຮມ່ນ; ດັ່ງນີ້ກວານຮູ້ ມີສົດບໍ່ຢູ່ ກິຈກວບຄຸມໄດ້.

ເຖິງນີ້ ເຮົາກວບຄຸມໄຟໄດ້ ແລ້ວກີດລ່ວມເປັນທັດຫາ; ກລື່ນໆ ຖໍ່ ກີດວ່າ ບໍ່ຢູ່ຫາ
ເລັກທະນາ ຂອງເຮົາ ກີດກວບຄຸມກວານຮູ້ສຶກໃນຈິຕີໃຈໄຟໄດ້ ແລ້ວຮັມທັງກວບຄຸມ
ທາງກາຍໄຟໄດ້. ບັນອຸນ່ວ່າ ຄວບຄຸມໄຟໄດ້ ທັງກາງກາຍ ທັງກາງຈົດ; ບັນຢູ່ຫາ
ທີ່ໃຫຍ່ຫລວງທີ່ສຸດ ທີ່ນໍາກລົວທີ່ສຸດ ທີ່ເຮົາກວ່າເປັນບໍ່ຢູ່ຫາຂອງເຮົາ ໃນກວານໜາຍທີ່ສັດເຈນ
ລະເອຍດີຍິ່ງຂຶ້ນ ກວ່າທີ່ພຸດມາແລ້ວເນື່ອວານນີ້.

ຜນຈະຍຸດສ່ວນທີ່ຈະກັບປະຍາຍໄວ້ເພີ່ມເທົ່ນ ທ່ອໄປນີ້ເປັນໂອກສຳຫຼັບໄກຣສັຍ
ອ່າຍ່າງໄວ່ຈະໄດ້ດໍານາມ, ແລະໄດ້ດໍານາມເພີ່ມໃນຂອບເຂອງບໍ່ຢູ່ຫານີ້ ເພື່ອໄໝເຂົ້າໃຈແຈ່ນແຈ້ງ;
ໄມ່ຍ່ອນໄຝດໍານາມບໍ່ຢູ່ຫາອື່ນ ທີ່ໄມ່ເກີຍກັບເຮືອນນີ້ ເພົະເຮົາໄມ່ມີເວລາພອ ໄກຣມີກວານສັຍ
ກີດກວ່າໄດ້.

**ບໍ່ຢູ່ຫາຂອງເຮົາ ກີດ ກວານທີ່ເຮົາອ່າຍ່າວິການໄວ້ ໄນມີສໍາມາດນັ້ນຄັ້ນອະໄໄກໄດ້
ໃນຮະບັບຈົດໃຈ ທີ່ຈະດູກປ່ຽນແຕ່ໄປໃນກາງທີ່ຈະໄຝເກີດທຸກນີ້.**

ດໍາອົບມືບາຍຕອບບໍ່ຢູ່ຫາ

ໄຟມີໄກຣດາມຫຍົວໜ້າ ໄຟມີໄກຣກມືອສລອນເໜື່ອນໃນທົ່ວເຮືອນ. ສວນໂນກ໌ນີ້
ສັກຄົກສິຫຼົງ ມັນກວາດນີ້ຢູ່ຫາໄປເສີ່ຍຈາກຈິຕີໃຈຕາມ ເລີ່ມໄຟມີບໍ່ຢູ່ຫາ ໄຟມີໄກຣສັຍ. ລອງຄົດຄູ
ໄກຣໄດ້ ພරາວສົດໄດ້ ສັງສົກດໍານາມ.

(ຕາມ) ຜົມອຍກຈະເວີ່ນດາມກ່ານຍາຈາວຍ່ວ່າ ຕາມທີ່ກ່ານອາຈາຮົ່ງພຸດດົງວົງຂອງປົງຈິຈ-
ສຸມປະກາກ ທີ່ກ່າວ່າມາ ທ້າມຍາກວາ່ ຜັສະນີເປັນສົງທີ່ຈະກັບດີຂຶ້ນ ເປັນສົງທີ່ເຮົານັກນັບໄຟໄດ້;
ແກ່ວິຊາເປັນສົງທີ່ເຮົາຈະກັບດີກັບໄຟໄດ້; ແກ່ວິຊາເປັນເປັນໃຫ້ໃຫ້ໃຫ້ໃຫ້ໃຫ້?

(ตอบ) พึ่งออกแล้ว ว่าตามอย่างไร? ผู้สังสະเป็นสิ่งที่ต้องมี ถ้าเรายังมีชีวิตรู้ เรายังเลี้ยงสิ่งที่เรียกว่า ผัสดะ ไม่ได้ เพราะเรายังมีตา มีหู อยู่ อารมณ์ก็มีอยู่; ฉะนั้นผู้ต้องมีสิ่งที่เรียกว่าผัสดะ แล้วก็ถือเอา ผู้สังสະเป็นอุดuct ดังนั้น ที่จะเกิด บัญหา หรือไม่เกิดบัญหา. ถ้าเราจัดการกับสิ่งที่เรียกว่าผัสดะดูก็ต้อง บัญหาก็ไม่เกิด จัดการ ผิดบัญหาก็เกิด; จัดการผิด ก็อยู่ในขณะแห่งผัสดะนั้น ไม่มีความรู้ ไม่มีสติบัญญาเข้า มาเกี่ยวข้อง มนก์กลาโหมเป็นผัสดะด้วยอำนาจของอวิชา อย่างนี้มีบัญหารือไป จนเป็น ความทุกข์. ถ้าเผอิญในเวลาหนึ่น เรายังความรู้ถูกขึ้นก็ดี หรือว่า มีสติก็อาจความรู้ที่เรา เกษปักฝน อบรมศึกษาได้ทันท่วงทีก็ดี ก็เรียกว่าวิชาเข้ามานเกี่ยวข้องในขณะนั้น และอวิชา ก็ไม่มีโอกาส; ฉะนั้น ผัสดะนั้นก็เป็นผัสดะของวิชา.

ผู้สังสະของวิชาไม่นำไปสู่ความทุกนี้ มนจะนำไปให้รู้หน้าที่ ที่ควรทำ, และถ้าไม่มีหน้าที่ก็ไม่ต้องทำ; แต่มันก็ให้เกิดการศึกษา หรือสติบัญญาในส่วนนี้เพิ่มขึ้น. มนจะเพิ่มความเคยชินในทางตรงกันข้าม ก็ความเคยชินที่จะเข้าใจดูก จะรู้ดูก จะไม่โลภ จะไม่โกรธ จะไม่หลง ยึงขัน. ฝ่ายนี้จะเพิ่มความเคยชินทางฝ่ายวิชา, ฝ่ายโน้นจะเพิ่ม ความเคยชินทางฝ่ายอวิชา.

ที่คุณถามว่า อวิชาเราเป็นสิ่งที่จะต้องพยายามจำกัด นั้นก็ถูกแล้ว, ต้องพยายาม บังกัน อย่าให้เกิด. แต่เดียวันเรามีรู้ว่า อวิชาคืออะไร มนก็ไม่สามารถที่จะ บังกัน เพราะเรามีรู้ว่า นี้เป็นข้าศึกแล้วเราเรียกเคยชินแต่ที่จะมีอวิชา; ถ้าห้ามกันไว้ ไม่ได้ มนก็เกิดอวิชาในขณะนั้น และทำไปด้วยอำนาจอวิชา.

หน้าที่ของเรา ตามหลักที่พระพุทธเจ้าท่านสอน ก็คือ พอกพูนวิชา อยู่เป็น ประจำ; อย่างว่าให้ทำบัญชา ทำกรรมฐาน ทำอะไรต่างๆ ก็คือพอกพูนวิชาไว้ เป็นประจำ ให้มีความรู้มากขึ้น และมีสติบัญญาเอาไปใช้ได้ทันท่วงที ในขณะที่ผัสดะ เกิดขึ้น; อย่างนี้ก็ไม่มีบัญหา หรือว่า ไม่มีความทุกข์. การที่เรา จะบังกันอวิชา

ເລຍ ၇ ໄນມີທາງທັນ ນອກຈາກຈະເພີ່ມຫຼຸນ ນອກຫຼຸນວິຊ້ຂ້າ ເຖິງແນ້ນ, ແລ້ວກໍາຕາມເຄຍເຫີນ ໃນການທີ່ຈະເກີດວິຊາ ຜຶກຜູນໄຫ້ມີຄວາມແຄລ່າກຳລ່ອງທີ່ຈະມີສົດສັນປັບປຸງຢູ່ ເພື່ອກັນວິຊາ ອອກໄປເສີຍ.

ສົດ ໄນອາຈະປ່າວິຊາ ແຕ່ວ່າເປັນເຄື່ອງນີ້ ທີ່ຈະກັນວິຊ້ຂ້າໄປ ໄວເສີຍ ທາງອື່ນ ບໍລິຫານ ຕໍ່າຮັບເປັນໂຄກສອນບັນຍຸງຢາ ບໍລິວິຊາ ທີ່ຈະເຫັນທໍາລາຍວິຊາ ອີກທ່ອທິນໆ. ບາງທີ່ມີສົດໄວ້ເປັນເພີ່ມທັງສັກດັກກໍາຄວາມຮູ້ສົກ ຄິດນິກ ທີ່ປ່ຽນແຕ່ງເສີຍທ່າ ນັ້ນກີ່ພອ ເພຣະມັນໄມ້ໃຊ້ເວົ້ອສຳຄັນອະໄໄຣ; ແຕ່ລັນເປັນເຮືອສຳຄັນນັກ ກີ່ກັ້ອງໄປດຶງເອາ ວິຊານາ ເພື່ອຈະທໍາລາຍວິຊາໃນການດີນັ້ນ.

ທັນທີ ທີ່ກີ່ຍັກນີ້ວິຊາກີ່ໂອ ອ່າຍ່າໃຫ້ອາຫາຮເກີນ ໄທັນພອນລົງ ၅. ພະ ພຸທະເຈົ້າທ່ານຄວັສ, ບໍລິພະສາກ ບໍລິຄອນອື່ນໆ ກົດຕ່າວໄວ້ ຖຽນກັນວ່າ ອິນິວິຊ້ນີ້ເກີດ ມາຈາກອາສະວະ; ແລ້ວວິຊານີ້ມີນິວຽລົ່ງ ແລ້ວມີອາຫາຮ.

ອາສະວະ ນີ້ກີ່ໂອ ການາສະວະ ກວາສະວະ ອິນິວິຊ້ນີ້; ນີ້ມີວິຊາຍຸ່ງ ອີກທຸກ ນັ້ນແລະ, ຄວາມໝັກທຸນແຮ່ງວິຊ້ນີ້ແລະ ເມີນທີ່ເກີດຂອງວິຊ້ນີ້ ໃນ ການດີນັ້ນໆ ເປັນປະຈຳວັນ ກົດໝັກທຸນວິຊ້ໄວ້ແຫ່ວັນແຕ່ອັນແຕ່ອັກ. ທີ່ນີ້ພອມັນເກີດ ອອກມາແລ້ວ ມັນໄລ້ອາຫາຮພ່ອເລື້ອງກີ່ໂອ ນິວຽລົ່ງ ມັນຈະຫລຸ່ມເລີ່ມກົດໝັກທຸນແຮ່ງ ວິຊ້ນີ້ ນັ້ນແຫລະນາກກວ່າ.

ນິວຽລົ່ງ ກົດກວະຈຸ້າ ວ່າເປັນສົງທີ່ມີອຸ່ນເປັນປະຈຳວັນ ໄດ້ແກ່ ການຄົນກະ - ຄຽນໄປໃນການ, ພຍານາກ - ຄຽນໄປໃນການປະຫຼວງຮ້າຍ, ອືນະນິກຮະ - ຈົດທຸກ໌ໜີ້ນີ້ເຫັນເຫຼົາ ກົດແປບລົງໄປ ບໍລິຄວາມທີ່ຈົດລະເທິ່ນແປບລົງໄປ, ອຸທົວຈະກຸກກຸຈະ ກົດອົດກໍ່ພູ້ນ້ຳນັ້ນນາ, ວິຈິກິຈາ - ກົດຄວາມທີ່ຈົດລົງແລ ໄນມີຄວາມແນ່ນອນອະໄຮລ່ງ ໄປໄດ້; ແລ້ວຍ່າງນີ້ ເຫັນເຮືອກວ່າ ນິວຽລົ່ງ. ຂຶ້ນປັດລ່ອຍໃຫ້ນິວຽລົ່ງເປັນຂອງມີອຸ່ນລະກີ ເຮືອກວ່າ ເປັນການໄຫ້ອາຫາຮ ເພີ່ມອາຫາຮໃຫ້ແກ່ວິຊາ ວິຊາກົດກວະຈຸ້າ.

จงพยายามที่จะ “กำจัดนิวรณ์” ในวันหนึ่ง ๆ แล้วก็มีสติสัมปชัญญะ อย่าให้ อวิชชาเกิดออกมากในกรณีหนึ่ง ๆ ที่หากะราบทบูรณะเป็นต้น. เมื่อเราไม่ให้อาหารแก่อวิชชา อยู่ตลอดเวลาแล้ว อวิชชาตัวจะก่ออยู่ น้อยลง ๆ ค่อยๆดูดซึดดูดทำลายให้น้อยลง ให้เหลือ น้อยลง; จะนั้น จึงเห็นจริงกับข้อที่พระพุทธเจ้าตรัสว่า “อยู่ให้ถูกต้อง เมื่อนอยู่ให้ถูก ต้อง โลกไม่ว่างจากพระธรรมหันต์”.

“เมื่อนอยู่ให้ถูกต้อง” ก็คือ อย่าให้มีโอกาสที่จะเกิดนิวรณ์นั้นก่อน เป็น ประจำวัน, ผู้ใดที่ “อย่าให้เกิด” และก็อย่าให้มีผัสสะตัวย่อวิชชา. ถ้าเราอยู่ อย่างอริยมรรค มีองค์ “จะทำให้เป็นอย่างนี้จริง” ก็คือ ไม่อยู่ค้ายนิวรณ์ ไม่อยู่ค้ายผัสสะ ตัวยำนาของอวิชชา; อวิชชาที่ผลลง ๆ วันหนึ่งก็สิ้นไป ถ้าเรียกว่ามีการบรรลุ พระธรรมหันต์. เรื่องอวิชชาโดยย่อ ก็มีอยู่อย่างนี้.

(ตาม) สำหรับปัญชนกธรรมค่า ซึ่งยังจะต้องเกี่ยวข้องกันกับ เรื่องกิน เรื่องกาน เรื่องเกียรติ กระผมเห็นว่า เรื่องกิน เรื่องกานนั้นผมเองปฏิเสธโดยสั้นเชิง เพราะว่ามันนี้แค่จะ เรื่องวัง ออกนอกลุ่มของการทางออกไม่ถูกที่; แต่พอกล่องเรื่องเกียรติ ผมมีความคิดเห็นว่า มันเป็น nature อันดังเดิมของมนุษย์อันหนึ่ง เพราะฉะนั้น ผมคิดว่า เราไม่ควรปฏิเสธโดยสั้นเชิง เราย่า จะประยุกต์สิ่งที่มีอยู่แล้ว ให้คำแนะนำไปในทางที่ถูกต้อง ตามกำหนดของคลองธรรม เช่นว่า เกียรติ แห่งความเป็นคนดี, เกียรติแห่งการเคารพคนءอง เกียรติแห่งการเคารพเวลา; อันนี้จะ เป็นการประยุกต์มากกว่า แทนที่จะปฏิเสธโดยสั้นเชิง. ผ่านจากเรียนตามท่านอาจารย์ เกี่ยวกับ เรื่องเกียรติอันนี้ ได้กรุณาขยายให้ลึกซึ้งละเอียดลงไปสักนิดหนึ่ง.

(ตอบ) บัญญาเกี่ยวกับเรื่องกิน เรื่องกาน เรื่องเกียรติ ที่คุณว่า ยังมีแต่ บัญญาสุดท้าย คือเรื่องเกียรติ เรื่องสองอย่างข้างต้น ไม่ไคร่จะมีบัญญา, แล้วก็อ่าว เรื่องเกียรติ หรือเรื่องผ้าเยกเกียรติ เป็นเรื่อง nature ซึ่งคุณคงจะหมายถึงสัญชาตญาณ หรือว่า instinct ของคน. แต่เท่าที่ผมไคร่ค่ารู้อยู่แล้ว รู้สึกว่าห้า๓ อย่างนั้นเป็น nature หรือ instinct ของสัตว์; เพราะเรื่องกินนั้น เป็นเรื่องที่ทั้งกิน เพราะมีชีวิตอยู่

อย่างนี้ก็เป็น *instinct* ที่ต้องการจะมีวิถีอยู่ จึงต้องกิน ต้องหากิน; แต่ว่าต้องทำให้ถูกต้อง หรืออย่าให้เกิดเป็นบัญชาชั้นมา เป็นความทุกข์ชั้นมา.

เรื่องกามนี้ที่ต้องถือว่าเป็น *instinct* หรือเป็น *nature* ซึ่งก็ต้องควบคุมไว้ให้ถูกต้อง จึงจะไม่เป็นบัญชาชั้นมา. เรื่องกามนั้นลึกลับซับซ้อนมาก คุณอย่าไปมองว่า เป็นเรื่องง่ายๆ หรือจะบัด惚อะไรออกไปได้ง่ายๆ มันเป็น *instinct* ของการสืบพันธุ์; ธรรมชาติท้องการให้สืบพันธุ์. เราพูดกล้ายๆ กันว่า ธรรมชาติเป็นตัวตน หรือพระเจ้าท้องการให้มีการสืบพันธุ์ อย่าให้มันนุชร์สูญหายไปจากโลก. แต่ถ้าว่าโดยที่จริงแล้ว มันฟลุก บังเอญมาอยู่ในรูปที่ว่า มันต้องมีความรู้สึกชนิดนี้ มี *instinct* ชนิดนี้ มีอุปกรณ์ ความรู้สึกอันนี้ คือต่อม *gland* ต่างๆ ที่ทำให้มันนุชร์เรามีความรู้สึกทางการสืบพันธุ์ เป็นสิ่งที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ ที่จะไม่สืบพันธุ์. จะนั้น จึงมีบัญชาไปในทางที่ว่า จะมีการสืบพันธุ์อย่างไร โดยที่ไม่ต้องเกิดความยุ่งยากขึ้นมา.

ผุดสังเกตเห็นว่า กำลังมีผู้เข้าใจผิด หรือคาดนาบงา炬านา กำลังที่ความผิดอยู่ด้วยช้ำไป แต่อย่าออกชื่อตัวกว่า; โดยการที่ไปอ้างการมรณ์ ไปรวมกันเข้ากับการสืบพันธุ์.

ภาระมณ์ไม่ใช่การสืบพันธุ์ การสืบพันธุ์ไม่ใช่ภาระมณ์; ที่แท้นั้น การสืบพันธุ์โดยบริสุทธิ์ ไม่เกิดมีบัญชาเป็นความทุกข์ชั้นมาแน่น พระเจ้าต้องการ และเป็นการปฏิบัติที่ถูกต้อง และควรกระทำเบื้องอย่างยิ่ง. ส่วนภาระมณ์นั้นมันไม่สืบพันธุ์ก็ได้ ไม่เกี่ยวกับการสืบพันธุ์ก็ได้ เป็นความโง่ความหลงของอวิชา; แต่ว่าธรรมชาติมันฉลาดกว่าเรา ก็อาจภาระมณ์มาจ้างคน ให้ทำหน้าที่สืบพันธุ์ที่น่าจะจะเชียง ไปเอาจารวมกันเสีย. อันหนึ่งเป็นเครื่องมังหน้าหลอกคนโง่ๆ จ้างคนโง่ๆ ค้ายากภารมณ์ ให้ทำการสืบพันธุ์.

ີ່ກົມບັນຍ້າວ່າ ດ້ວຍເນື້ອມົກການຮມດ໌ over ມັນກີ່ທີ່ອັນມີບັນຍ້າ ມີຄວາມທຸກຍົ່ວ່າລີ້ອ ອອກໄປຈາກທີ່ຈໍາເປັນ ຈາກສ່ວນທີ່ຈໍາເປັນ. ດ້ວມົກການສືບພັນຮຸດ້ວນໆ ແລະບຣິສຸຫົ່ວ ແລະ ປະກອບອຸ່ຽ່ວຍສົມບັນຍ້າແລວກົດ ຈະໄດ້ມີມຸນຸ່ຍຍົ່ວ່າລີ້ອ ທີ່ຈະດາວເຫຼືອອຸ່ຽ່ວ່າໄປ ເພື່ອຄວາມມີ ອຸ່ຽ່ແຕ່ໂລກທີ່ງຄານ ທີ່ນໍາຈະອຸ່ຽ່ ເພົ່າວ່າ ດ້ວມົກການສືບພັນຮຸດ້ວນໆ ກົ່າວ່າໄມ້ມີໄກເກີມາ ໂດກນີ້ ມັນກີ່ສູງຫຍ່ໄປ; ໂດກມຸນຸ່ຍຍົ່ວ່າລີ້ອມີອຸ່ຽ່ດ້ວຍການສືບພັນຮຸດ້ວນໆ ທີ່ສູງທີ່ອັນບຣິສຸຫົ່ວ.

ນັກສອນຄາສະນາບາງຄາສານາ ອົບນາຍການຮມດ໌ເປັນອັນເດີຍກັນກັບເນັດຕາ ນັ້ນ ຜົດອ່າຍ່ອົງ; ທີ່ພະຈຳທີ່ກົມບັນຍ້ານີ້ ກົ່າວ່າ ຄວາມຮັກຊື່ງກັນແລະກັນ ນັ້ນໄຟໄໝການຮມດ໌, ການຮມດ໌ໄຟໄໝໃໝ່ຄວາມຮັກ. ນັກສຶກຢາເຂົ້ານີ້ ຮູ້ຈັກກັນເສີຍບັງວ່າ ການຮມດ໌ນີ້ໄຟໄໝ ຄວາມຮັກ ມັນເປັນອົກອັນທີ່ງ່າງທາກຈາກຄວາມຮັກ. ດ້ວຍພຸດ້ວ່າເປັນຄວາມຮັກກົ່າວ່າມີຄວາມໂຈ່ງ ທີ່ສຸດຍອງຄວາມຮັກ; ແຕ່ກີ່ໄຟໄໝໃໝ່ຄວາມຮັກ.

ການຮມດ໌ເປັນຄວາມຄົມປຽງແຕ່ງ ອົກອັນທີ່ງ່າງ ແຍເຕີເທີດໄປໄປໃນທັນການ ຍ້າຍຸວ່າຍະຫຼວງວ່າວ່າທ່ອມແກລນົດ ທີ່ຮູ້ສຶກທາງເພັນແກນເກີນແຫຼຸເສຍເດີດໄປ. ເຕີຍັນັ້ນຄົນໃນໂລກ ກີ່ກຳລັງເອມາປັນກັນໃນເຮືອງການຮມດ໌ ກັບຮ່ອງການສືບພັນຮຸດ້ວນໆ ຈະເປັນບັນຍ້າຢ່າງມາກມາຍ.

ດ້ວຍພຸດ້ *Instinct* ໃນທາງການຮມດ໌ ກີ່ເປັນອົກອັນທີ່ງ່າງທາກຈາກ *Instinct* ທາງການສືບພັນຮຸດ້ວນໆ. ທີ່ເຮັດວຽກ ທີ່ກົ່າວ່າ ສັດວິເຄົາຈານສືບພັນຮຸດ້ວນໆ ໂດຍໄຟໄໝຄວາມ ໜ້າຍຫາກການຮມດ໌ ແຕ່ມຸນຸ່ຍຍົ່ວ່າມີຄວາມໜ້າທາງການຮມດ໌ ແມ່ໄຟໄໝການສືບພັນຮຸດ້ວນໆ ເພົ່າວ່າມຸນຸ່ຍໄຟໄໝໄປກ່າວ່າສັດວິ ຜູ້ປະທິງໃລ້ໃນການຮມດ໌ທັງກົນທັງວັນ ທີ່ກົ່າວ່າ ນັ້ນແລະເປັນບັນຍ້າທາງການຮມດ໌ກົ່າວ່ານີ້ ທີ່ຈະຕ້ອງໄປກູ້ໃຫດ.

ບັນຍ້າທາງກີ່ຍົກນີ້ ດູກແລວ ມັນເປັນ *instinct* ໂ່າມໂອນກັນ, ມັນເປັນຂອງ ປະທາຄອຍ່າຍ່ອົງ ສໍາຫັບສິ່ງທີ່ເຮືອກວ່າ ຈີ ແລະສິ່ງທີ່ເຮືອກວ່າ ສັງຫາຫຍາຍ - ອຸານຄື່ອ ຄວາມຮູ້, ຄວາມຮູ້ທີ່ເກີດເອງ ເຮືອກວ່າສັງຫາຫຍາຍຂອງຈິຕ, ຈິຕຍ່ອມມີຄວາມຮູ້ສັກທີ່ເກີດເອງ ທລາຍໆ ອ່າຍໆ ທລາຍໆ ທາງ; ແລ້ວທາງທີ່ກົດ ຮູ້ສຶກວ່າມີເກີຍຮົມ ເຊັ່ນ ຊະນະ ທີ່ຈະວ່າ

ไม่มีอุปสรรคศักดิ์สูงที่อกหัก นี่รู้สึกว่ามีเกียรติ ชื่่นเป็นเหตุให้มีความรู้สึก เป็นตัวภู,
ทั้งนั้นแหล่งเป็นเรื่องของเกียรติมากที่สุด.

สิ่งที่เรียกว่าตัวตน ความหมายแห่งตัวตน หรือตัวภู ทั้งอยู่ด้วยความรู้สึก
หรือสัญชาตญาณอันนี้; ในบาลีมีคำอยู่คำหนึ่งเรียกว่า อหังการ หมายความ หมายความ,
ซึ่งมันหมายหน่อย : อย่างการ มองการ หมายความนุสัย คือการสะสูความเคยชินในความ
รู้สึก ว่าตัวภู ว่าของภู อหังการ - ความรู้สึกว่า ภู, มองการ - ความรู้สึกว่า
ของภู, หมายความนุสัย - การหมายความสะสูความเคยชิน แห่งความรู้สึกว่า ภู ว่าของภู
เป็นสัญชาตญาณอันนี้; ถ้าจะได้ก็เป็นพระอรหันต์.

เดียวนี้ เรายังไห้สัญชาตญาณที่กล่าวมานั้น หันนั้น เราชิงขอบเกียรติมาตั้งแต่
อ่อนแท้ออก : เด็กเล็ก ๆ ก็อยากรู้ไปอยู่ก่อน หรือพอได้ยกยอเป็นสุข; เพราะฉะนั้น
เกียรติ ก็ เป็นทางมาแห่งความรู้สึกที่เป็นบุญหา.

ยกตัวอย่าง ปลาตัวหนึ่ง เลี้ยงไว้ในตู้ตัวเดียว ไม่เคยรู้เรื่องอะไรกับใคร
มันก็สบัดหู สนบัดหาง สนบัดเนื้อสบัดทั้งหมด พอไปป่องมัน มันก็มีทางเหมือนกับว่า
จะเล่นงานเรา. มันทำไปทำมาหน่อยเปล่าๆ; นี่ตัวยอกันจากสัญชาตญาณแห่งตัวภู
หรือรู้สึกว่า ภู, รู้ว่ามีเกียรติ; จะนั่นนั่นจึงกักกัน. ถ้าเออกตัวหนึ่งใส่ไป มันจะ
กักกัน ด้วยความมีเกียรติ ด้วยความรักษาเกียรติ ตามอมเกียรติ ว่าเป็นของภู, บริเวณนี้
เป็นของภู, หรือตัวภู ท้องเป็นตัวภู ให้เข้ามานี่ได้.

นี่เกียรติ ที่มันเหลือบเป็นออกไป ในรูปของกิเลส ตัณหา อุปทาน;
จะนั่น ที่พุคามาเมื่อทะกัน ยังเป็นส่วนน้อยของสิ่งที่เรียกว่า เกียรติ.

ถ้าว่าที่จริงแล้ว มันอาจจะใช้เป็นเครื่องล่อ เครื่องดึง เครื่องจูง ให้หลอก
หักกาม หักเกียรติ, หักสามอย่างนี้จะเป็นเครื่องช่วยดึงไปหาที่ว่า คือว่า : กินให้คึกคัก

มีกิจกรรมนั่นที่ดีกว่า และมีเกียรติที่สูงกว่า ; แต่สองอย่างนั้นมันต่ำกว่า มันตักอ้อมข้างหน้า ถ้าผ่านพ้นไปได้ ก็ไปติดค่านหลังสุด คือความเห็นแก่ตัวๆ หรือเกียรติ. มันก็ต้อง ที่ว่าเราจะเอาเกียรตินี้เป็นบันได ส่วนบนห่วงขึ้นไปทีละขั้นๆ ในที่สุด มันก็อยู่เหนือ เกียรติซึ่งจะได้ , ต้องไปถึงขั้นที่อยู่เหนือความรู้สึกว่าเกียรติ.

เดียวันใช้กันแต่เพียงว่า ในโลกนี้เราจะคงคืนมาสู่สถานะอนุสูง โดย ใช้ความนิยมในทางเกียรติเป็นเครื่องล่อ ก็ได้เหมือนกัน ; แล้วก็ถูกว่า. แต่ เดียวัน กันไม่สามารถถึงกับเอารึ่งกิน เรื่องการมาเป็นเครื่องล่อ. สนใจชวนขยายกัน แต่รึ่งกิน เรื่องการ แล้วใช้สองสิ่งนี้เป็นเครื่องล่อ งานในโลกนี้หากมีเกียรติทำยากมาก แต่กันทุกริดต่อเพื่อนมนุษย์ โดยเฉพาะพวกนักการเมืองที่มีเกียรติแห่งความคดโงก ไม่ใช่เกียรติอันบวสุทธิ์ แล้วกันพากันก็เข้ารึ่งกิน เรื่องการ ทกเบ็ดกันอื่น ทำให้โลก บันป่วนไปหมด,

ที่นี่ ในเมื่อเราว่าจะแยกตัวออกจากฯ ในฐานะเป็น พุทธบริษัท; ผนวว่าไม่ ควรจะมุ่งหมายให้เกียรติอย่างเดียว ใน การที่จะมีการกระทำอันถูกต้อง, มันต้องถูกต้อง ไปด้วยแต่รึ่งกิน แล้วก็รึ่ง กาม แล้วก็รึ่ง เกียรติ ซึ่งล้วนแต่เป็นสัญชาตญาณ ถ้าหากันหันนั้น, มิอยาวยะ มิองค์ประกอบ มิท่องແກلن์อะไรทั่งๆ ส่วนที่จะให้ เกิดบัญญาหั้ง ๓ นี้ ระวังให้ดี ให้ถูกต้อง.

รึ่ง กิน ถ้า เลยกิจกรรม ของการบำรุงร่างกาย ก็เลยกิจกรรม เรื่อง กาม. เรื่อง กาม นี่ ถ้า เลยกิจกรรม ของการสนองความอุตุของกิเลสแล้ว มันก็ กิจกรรม เรื่องเกียรติ. ที่นี่พอมานถึงเรื่องเกียรติ มันจะไปกันลงให้ มันก็หลายขั้น หลายระดับ. ฉะนั้น การสอนในเมืองตัน ก็สอนให้รักษาเกียรติ ให้เห็นแก่เกียรติ โดยไม่ต้องเห็นแก่รึ่งกิน เรื่องกาม ; แต่ถ้าไปทำผิด เรื่องกิน เรื่องกาม มันก็ ไม่มีเกียรติ, จะเป็นเกียรติไปไม่ได้.

ถ้าหมายความว่า เรื่องความแล้ว ก็คงเหลือเรื่องสุดท้าย ซึ่งเห็นว่าแน่นที่สุดก็คือเรื่องเกียรติ ก็เหลืออยู่แต่ร่วม ให้เป็นเรื่องเกียรติที่ดูดท้อง; อย่าให้เป็นเกียรติปลอม เกียรติหลงไหล แล้วมันจะไปสู่ อุดสุดห้าย ถือเห็นอีกเกียรติ มิจดอยู่หนีอก่าของเกียรติ หนีอก่านิยมของเกียรติ ก็คือหมวดตัวกู; ถ้าไม่อย่างนั้นก็ไม่หนีอีกเกียรติ หากยังมีตัวกูหารอยู่ แล้วยังมีเกียรติ มิค่าของเกียรติ.

การละ抛การ หมั่นสัก นี้จะลงได้ต่อเมื่อเป็นพระอรหันต์.

(ตาม) gran เรียนท่านอาจารย์ คนเราไม่มีญา ภิเพราจะมีวิชา และถ้าเราจะแก้ไขบัญชา เราเกิดต้องสร้างวิชาขึ้นมา. แต่เท่าที่ผ่านมา ในสมัยพุทธกาลนั้นเก่าไปจนนี้ คนที่สำคัญจะต้องได้ ก็มีเพียงจำนวนน้อยนิดเท่านั้นเอง. จะเป็นไปได้ไหมว่า วิชาที่ท่านอาจารย์กล่าววันนี้ หมายความแต่กับคนเพียงนิดเดียว แล้วจะมีวิชาอันใหม่ซึ่งหมายความสำหรับคนส่วนใหญ่ ซึ่งจะได้มีเพื่ออยู่เป็นสุข?

(ตอบ) เอ้า, พึ่งถูกแล้ว ก็อ่าว วิชาในที่นี้ มันมีความหมายกลุ่มไปหมด ไม่ใช่จะเอา กันแต่เพียงว่า ชั้นสูงสุดเป็นพระอรหันต์. วิชา นี้ยัง มีประโยชน์ ที่ถูกต้องมาก ถึงเรื่องโลก ๆ ก็มี.

คำว่า วิชา นี้หมายถึง ความรู้ ในทั้วความทุกข์, เหตุให้เกิดทุกข์, ความไม่มีแห่งความทุกข์, และทางให้อึงความไม่มีแห่งความทุกข์, ที่เรียกว่า อริยสัจจ์นั้น ก็เรียกว่า วิชา; วางแผนให้ไปไว้อย่างนี้. ถ้าเหลือสัก ๆ กว่า รู้ ในสิ่งที่คนควรรู้ สิ่งที่ควรรู้เรียกว่า วิชา; ฉะนั้น หลักเกณฑ์ ที่กล่าวไว้นั้นไม่ติด. วิชา ชั้นสูงสุดที่ทำให้เป็นพระอรหันต์ ต้องยอมรับว่า มีน้อย แต่ก็ถูกว่าไม่มีเสียเลย; เพราะว่าคนส่วนมากจะเป็นพระอรหันต์กันทั้งหมดไม่ได้ จะเป็นได้แต่ส่วนน้อย. แต่รองๆ ลงมา เช่น อนาคต ศึกษา โสคាបัน นี้ก็ยังมีอีกมาก มากกว่าที่เรารู้ว่ามี, ความเป็นพระโสคាបันนี้ยังมีอยู่มาก.

ที่นี่ ลดลงมาถึงบุคคลธรรมชาติ ก็ยังมีวิชาอยู่ระดับหนึ่ง ที่เราจะต้องรู้สำหรับทำโลกนี้ให้มีสันติภาพ หรือทำบ่เจกรกนให้มีสันติสุข. เดียวนี้เราหากวิชาส่วน

ີແລະ ບຸກຄລໄມເສັນດີສຸຂ ໂດກໄມເສັນທິກາພ; ລະນັ້ນອ່າໄປຮັກເກີຈາກວ່າ ວິຊາໃນພຸທະສາສາ ເປັນຍ່າງໂລກີຍ; ຄືວ່າ ຍັງເກີຈາກວ່າຮ່ອງໂລກໆ ໄນເຫັນໂລກນີ້ມີ. ແກ່ດ້ານນັ້ນບັນໄປເຖິງທີ່ສຸດ ນັກໜີໂລກ ນັ້ງຫາເຮືອນີ້ມີເມື່ອ.

ຂອໃຫ້ພາຍານເກີຈາຂອງກັບເສື່ອທີ່ເຮີຍວ່າ ວິຊາ ນີ້ໄທດູກຕ້ອງ ແລ້ວກີ່ສູງຂຶ້ນໄປທານລຳດັບ ທ່ານຍ່າດີນີ້ດັ່ງກ່າວ່າ ວິຊາຂອງລົມສຸນບັນບຸນໃນ ພຣະພຸທະເຈົ້າທ່ານເປັນວິຊາຈາກຮັສມັນບັນໂນ ຄືວ່າ ສມນູຽນທັກທຸນກີ່ແລະປົງປົມຕີ. ດຳນີ້ຂາຍລົງມາຄ່າດົງຂັ້ນຄົນທ່າງກີ່ໄດ້ກາງທີ່ສມນູຽນທັກທຸນກີ່ແລະການປົງປົມຕີ. ຈະນ ອື່ອປົງປົມຕີ, ວິຊາ ນັ້ນ ຕັ້ງປົງປົມຕີໄທຈີຈະເກີດຜລ. ເຕີວິນ໌ໃນການສຶກໝາກທີ່ທ່າອຸ່ມາກແລ້ວ ສມນູຽນທັກທຸນກີ່ແລະການປົງປົມຕີ; ແກ່ວ່າເປັນໄປເພື່ອເຮືອງກິນ ເຮືອງການ ເຮືອງເກີຍຮົດ ໄນເປັນໄປເພື່ອເຮືອງສັນຕິ ຮ່ອນິພພານ.

(ໄມ່ໄກຮາມນັ້ງຫາທ່ອໄປ ທ່ານອາຈານຢັກດ່ວຍສຽນ)

ສຽງປ່າ ດັນ ໄນຮັຈກົດວ່ານັ້ງຫາ ກີ່ໄນ່ສາມາດຈະແກ້ນັ້ງຫາ; ລະນັ້ນ ເປັນກາຮູກທີ່ຕ້ອງແລ້ວ ທີ່ເຮົາມທັງທັນກັນໃນໆ ເພື່ອຈະຮັຈກົດ ແລະນັ້ງຫາຂອງຄນ. ດ້ວຍເປັນກົນມີນັ້ງຫາ; ດ້ວຍເປັນກົນມາກັ້ນໆ ກີ່ພັນຄວາມເປັນກົນ ແລ້ວກີ່ໜ້ານັ້ງຫາ ຈະເຮີຍວ່າເປັນຂະໄວກີ່ແລ້ວແຕ່ຈະເຮີຍ, “ເຫັນຄວາມເປັນກົນ” ເພົ່າວ່າໂຄຍທີ່ແກ້ກົມໄດ້ມີຄນມີຂະໄວອີກມີແຕ່ຮ່ຽມໜາດີ.

ດ້ວຍຈົ້ວສືບເປັນຄອນຍູ້ ກີ່ຄືຄວາມໄມ້ຮູ້ ກີ່ອວິຊາ ອ່າຍໃດຍ່າງໜຶ່ງ ທີ່ທ່ານໄຮຮູວວ່າເປັນກົນ ແລ້ວກີ່ກຳພິດເປັນປະຈຳວັນ ໃນເມື່ອເກີຈາຂອງກັບກັນກົນອາຮມົດທີ່ມາກະຮະບນ ກີ່ອຮູ່ປະຈຳ ເສີຍງ ກລືນ ຮສ ໂພງຮູ້ພະ ຮັ້ນມາຮມົດ; ນີ້ກີ່ນັ້ງຫາຂອງຄນມີຄນຍັງໂນ່ມາກ ໃນກາຮົມທີ່ຈະຈັກການກັບຮູ່ປະຈຳ ເສີຍງ ກລືນ ຮສ ໂພງຮູ້ພະ ຮັ້ນມາຮມົດທີ່ເຂັ້ມກະຮະບນ. ກາຮົມທີ່ເຂົາໄນ່ສາມາດຈະນັ້ນດັ່ງເລື່ອ ທີ່ໄຮອຈະໄຫ້ກ່ອສູ້ ທີ່ໄຮອໃຫ້ແກ້ໄຂໃນເຮືອນ໌ໄ້ເປັນຜລດີໄດ້ ນີ້ແລ້ວ ນັ້ງຫາຂອງຄນ. ທີ່ໄຮອຈະພູກກັນທ່ອໄປ ກີ່ຄືວ່າ ທ່ານຍ່າງໄວ່ເຮົາຈຶ່ງຂະໜົງຫາແລະນີ້ສົດ.