



ໂນກຂອງຮຣມປະຢຸກທ໌

- ຕາຍු -

໢ ເມພາຍນ ແລ້ວ

ຕນ ຮູ່ອ ຕົວຕນ

ກ່ານນັກສຶກຂາ ຜູ້ສັນໃຈໃນຮຣມ ກ້າງທາຍ,
ໃນການບຣຍາເຮືອງໂນກຂອງຮຣມປະຢຸກທ໌ ເບີນກົງຮ່າງໆ ລະ ນີ້
ມາຈະໄດ້ກໍລ່າວໂຄຍຫວ້າວ່າ ຕນຮູ່ອຕົວຕນ.

ຂອໃຫ້ກົບກວນໄປລຶ່ງການບຣຍາໃນຄຽງທີ່ແລ້ວມາວ່າ ເຮົາໄດ້ພຸດກັນ
ຖືງເຮືອງຊື່ວົດນີ້ວ່າມັນຄືການເດີນທາງ ແລ້ວກົມື້ທາງມື່ຜູ້ທາງ ແລ້ວກົມື້ຜູ້ເດີນທາງ
ແລະໄດ້ພຸດລຶ່ງອປ່ສຣາດທີ່ເຮົາກວ່າມາຮ. ຄໍາວ່າ “ການເດີນທາງ” ນີ້ ມາຍຄືງວິຫຼານາ
ການບອນຂົວຕ ທີ່ຈະດູກັນໃນແໜ່ຫັນກໍໄດ້ ດືອດູໃນແໜ່ທາງວັດຖຸ ທາງຮູບປະຮຣມ ມັນກີ່
ເປັນການເດີນທາງ; ເຊັ່ນວ່າມີຮ່າງກາຍທີ່ດັ່ງນີ້ ທຸກຢຸດ ທຸກສົມຍ, ພຸດຄົງຈິຕໃຈ
ກີ່ມີສມວະກຳພາກຂຶ້ນ. ແຕ່ນີ້ເຮັຍໆໄໝຄືອເຂວາເປັນວັດຖຸທີ່ປະສົງຄົກທີ່ຕຽງນີ້

ຊົວ



เพราเราเจาหมายถึง หรือจะ มุ่งหมายดึงวิัฒนาการของสติบัญญາ ทั้นจะสร้างชีวิตแบบที่ดี หรือที่เรียกวันว่าสูง หรือประเสริฐยิ่งฯ ขึ้นไปจนกว่าจะเรียกได้ว่า ทักษะสุกทั่วบุรุษควรจะได้ ซึ่งถือว่าเป็นการสันสุดของ การเดินทาง. ในการเดินทางมันก็มีอุปสรรคเมื่อันตราย ซึ่งจะเรียกว่ามาร ก็มีทั้งทางกาย ทั้งทางจิต ทั้งทางสติบัญญາ; ต้องมีการกระทำที่ถูกต้อง ตามสิงที่เรียกว่าธรรม คือประพฤติธรรมเป็นต้น จึงจะผ่านอุปสรรคเหล่านั้นไปได.

วันนี้ก็จะพูดถึง อุคศูนย์กลางของตัวบัญญาก คือสิ่งที่เรียกว่า พุทธ ของสิงที่เรียกว่าชีวิตหรือของอะไรก็สักแหะ ซึ่งยังเป็นบัญญาอยู่ ไม่รู้ว่าคืออะไรกันแน่ ถึงกับหาไม่พบ หรือไม่อาจจะแก็บบัญญาของสิงที่เรียกว่าตัวตนนี้ให้ได้.

สำหรับผู้ที่เริ่มการพั่งในวันนี้ ก็ไม่ต้องตกใจ เพราะว่าคำบรรยายนี้เป็นการ ขอมอยู่ในกัวองทุกตอน และจำเป็นที่จะต้องพูดไปตามลำดับเหมือนกัน; เพราะฉะนั้น ถ้าอย่างไรก็อย่าอ่านเอา เมื่อเขามีการพิมพ์ขึ้นมาเป็นเล่มหนังสือ. รู้สึกว่าวันนี้มีภิกุ มากไม่นาน ก็ไม่ต้องกลัว คือมันจะชนข้อมันในกัวองทุกตอน ถ้าอย่างไรหนังสือ อ่านได้ในโอกาสหลัง เป็นอันว่าจะพูดไปตามลำดับของเรื่อง ที่ถูกใจว่าจะพูด.

ในวันนี้ก็จะพูดถึง บัญญาของคนเรา เกี่ยวกับสิงที่เรียกว่าตน หรือ ตัวตน มันคืออะไร? อุฐก์ไหน? จะทำอะไร? มัน มีหรือไม่ ถ้ายังไงไป.

เอกสารที่นี้ก็จะพูดถึงสิงที่เรียกว่า “ตน” หรือ “ตัวตน” ในลักษณะที่เป็น การประยุกต์ คือให้ท่านได้รับประโยชน์โดยแท้จริง เกี่ยวกับเรื่องของสิงที่เรียกว่าตัวตน. เกี่ยวนี้เราก็กำลังพูดกันในແง່ນ คือใน ແง່นประยุกต์ได้ คือใช้ให้เป็นประโยชน์ได้; แม้ว่าเมื่อก่อนนี้ เรายังไม่รับผิดชอบถ้าจะชี้ไป คือมันมีเรื่อง อย่างไรกว่าไปตามนั้น จนมันหมายถึงกิจกรรมในเรื่องเกี่ยวกับตัวตน หรือไม่ใช่ตัวตน

ແລ້ວກີ່ຍັງໄຊເບື້ນປະໂຍ່ຫົນຈະໄໄວໄຟໄດ້. ເມື່ອຜົນປະມາລຸງແລ້ວ ກົດສຶກວ່າລໍາບາກເໜືອນກັນ ທີ່ຈະພູກເຮືອງອັນຍືຄາວນີ້ ແລ້ວໄຟມີວັດຖຸຂະໄວນາເສດຖາໃຫ້ຖືໄດ້ນັ້ນລໍາບາກ; ແຕ່ເຖິງຍ່າງໄຮ ກົຈະພາຍານພູກໃນວັນນີ້ ເຊັ່ນໃນສ່ວນທີ່ຈະເປັນປະໂຍ່ຫົນໄດ້ ແນວ່ານັ້ນຈະເປັນເພື່ອ ກວາມຮູ້.

ພິຈາລະນາດູ ວິທີສອນ ເຮືອງ ຕັ້ວຕົນ ຂອງພຣະພຸທະເຈົ້າ

ໃນຂ້ອງແຮງອຍາກຈະໃຫ້ນີ້ເຖິງເຮືອງໃນພຣະປະວັດ ທີ່ຈະໜ່ວຍໃຫ້ເຂົ້າໃຈເຮືອນີ້ໄດ້ ພູ້ມັກທີ່ເຄີຍ ກີ່ອ : - ເມື່ອກັນຫຸ່ມກຸ່ມຸນຫຸ່ມຫົ່ງເຫັນທີ່ກົດກົມງານເນື່ອງທີ່ກົດໂຄງເຫຼາ ດ້ວຍກາລັກເກຣືອງປະຕັບຂອງເຂາໄປ ເມື່ອເຂາແລດ, ເຂາຄານໄປ ๆ ຈະເປັນພຣະພຸທະເຈົ້າ ເຂົ້າໂຄຍນັງເອຸ່ນ ເມື່ອຍ່ຳຄານສ່ວນສາຫະລະທີ່ໄຮ້ວ່າດ້ວຍກັນ. ພຣະພຸທະເຈົ້າທ່ານກົດສ່ານວ່າ ໄປໃຫນກັນ; ໄປທ່ານໃ; ພວກນັ້ນເຂົ້າກີ່ຕອນວ່າ ເຫັນການຫາຜູ້ຫົງຍື່ງຍ່າງທີ່ວ່າມາແລ້ວ.

ກີ່ນີ້ພຣະພຸທະເຈົ້າທ່ານກົດສ່ານວ່າ ເຫັນການຫາຜູ້ຫົງຍື່ງຍ່າງ ອ້ອນວ່າເຫັນການຫາ ຕັ້ງເອງຕີ? ພວກນັ້ນກີ່ຈະທັນກອບທັງທີ່ເຂາງຍຸ່ນ ຄົງຈະກອບເຜື່ອ ໄປໃຫ້ເກົ່າໂທ່ານັ້ນເອງກີ່ໄດ້ ໂຄຍທີ່ໄຟຮູ້ວ່າ ອະໄຮອຸທີ່ໃຫນ ຕັ້ງເອງຍຸ່ນທີ່ໃຫນ; ແຕ່ກີ່ທັນກອບວ່າຫາທີ່ວ່າເອງຕີກີ່ຈຶ່ງ ໄດ້ກອບວ່າຫາທີ່ວ່າເອງຕີກີ່ຈຶ່ງ. ພຣະພຸທະເຈົ້າທ່ານຈຶ່ງກົດສ່ານວ່າ ດ້ວຍຍ່າງນັ້ນກີ່ນັ້ນລົງ ຈະໄດ້ ມ່ວຍ ກັນຄາມຫາ “ຕັ້ງເອງ”; ແລ້ວທ່ານກີ່ສັ່ງສອນຕາມແບບວິທີທີ່ຈະມີປະໂຍ່ຫົນມາກີ່ສຸດ ສໍາຮັບ ດານຫຸ່ມກຸ່ມຸນນັ້ນ ໃນທີ່ສຸດກີ່ທຳໄຫັກແລດ້ານີ້ກຳລາຍເນີ້ນຂອຍບຸກຄຸລໄປ ໄດ້ບ້າວ່າໄດ້ອະໄຮ ເມື່ອ ສາວກຂອງພຣະພຸທະເຈົ້າໄປເລີຍ.

ບໍ່ຢູ່ຫານມີຍ່ອງວ່າ “ເຫັນການຫາຕັ້ງເອງຕີກີ່ຈຶ່ງ” ດານຫຸ່ມ ແລ້ວນີ້ກີ່ໄນ້ຮູ້ເຮືອງກັນເອງແນ່ ແຕ່ກີ່ລ່ວງເສີຍເຫັນແລ້ມນັກເລັງ; ດ້ວຍໄປເກີ່ນແກ່ຜູ້ຫົງແກ່ອ່າວິນ້ ມັນເສີຍເຫັນແລ້ມນັກເລັງ ກີ່ເຂົ້າງ່າງທີ່ວ່າເອງໄວ້ກ່ອນ ຈຶ່ງໄດ້ຮັບກໍາອົບນາຍເຮືອນີ້. ແລ້ວຮ່າຍ ລະອີຍົກຂອງເຮືອນີ້ນີ້ໄຟມີ ວ່າຄານເອງກີ່ອະໄຮ, ຄາມຫາຍ່າງໄຮ, ອະໄຮ, ມີແຕກລ່າວ່າ ພຣະພຸທະເຈົ້າໄດ້ກົດສ່າວາທີ່ໄປພັກທີ່ນີ້ ແລ້ວເຂົ້າກີ່ໄດ້ເປັນເປົ້າກົນລະຄນໄປ ຄື່ອເປັນ ພຣະອົບຍື່ງເຈົ້າ.

การเป็นพระอริยเจ้า นับถ้วนแต่รัชโสดาบันขึ้นไปนี้ เป็นการ ถอนความรู้สึก
ว่าตน ก็อทำให้มองเห็นว่า ไม่มีตัวตน. นั่นคือว่า ถ้าอย่างนั้นในกรณีนี้ ในรายของคน
พากนี้ หนุ่มพากนี้เข้าพบทัศนหนือเปล่า? ถ้าไม่พบทัศน มันก็เป็นเรื่องหลอก; เพราะว่า
ให้กลงกับพระพุทธเจ้าว่าsafeและวางหายตัวตน. แต่ถ้าบรรลุธรรมะ เป็นพระอริยบุคคล
ก็ต้องเรียนให้ความไม่มีตน หรือหมายตัวตน.

เรื่องนี้ก็จะเป็นบัญญาแก่พวคุณทุกคนเหมือนกัน ก็ omn เกิดเป็นบัญญาขึ้น
มาในทวนแล้วจาก พระพุทธภารชิต ทั้งหลายที่ ตรัสรู้มากมาย เรื่องเกี่ยวกับตัวตน;
ฝ่ายหนึ่งกล่าวอย่างมีตัวตน : “ตนเป็นที่พังของตน, ตนเป็นที่รักของตน, ตนเป็น
คติของตน, ให้ฟักตน, ตนฟักดีแล้วก็จะได้สั่งสูงสุด” นี้เป็นพุทธภารชิตส่วนที่มีความ
หมายอยู่ตรง ๆ ว่ามันมีตัวตน.

อีกทางหนึ่งเขากล่าว ตนตัว นิใช่ตน; ถ้าไม่ใช่ตน มันก็ไม่ใช่สิ่งอื่น
ซึ่งมิใช่ตน ก็หมายความว่า ไม่มีตัวตน จะเข้าใจกันอย่างไร? นั่นบางคนอาจจะໂกรธ
เสียแล้ว ว่าตกลงแต่ลงอย่างนี้ใช้ไม่ได้; ถึงพระพุทธเจ้าตรัสก็เดชะ เราไม่ยอมรับ
เพราจะมั่นคงกันข้าง มนต์ดับแต่ลงอย่างนี้; นั่นนั่นเราใช่เช่นว่า เรื่องตน กับ เรื่อง
นิใช่ตน นี้ เป็นเรื่องที่ยาก.

ถ้าจะประยุกต์กันในข้อนี้ก่อนก็เพียงแต่จะบอกว่า ตามความรู้สึกสามัญสำนึก
ของคนทั่วไป รู้สึกว่า มีตน มันมีตัวกูอยู่ เพราจะนั่นก็มันก็ต้องมี; นี้ห้องผู้
อย่างมีตัวตน กันให้มีประโยชน์ที่สุด. ทันทีที่ เมื่อมสตินญญาลักษณ์ ในเรื่องนี้ เห็นอะฉุ
ปรุไปร่วงในเรื่องนี้ ความรู้สึกจะจะเกิดขึ้นมาว่า ไม่ใช่ตน ไม่ควรเรียกว่าตน, ที่ว่า
มิอยู่นั้นแหล่งไม่ควรจะเรียกว่าตน, และก็หมาบัญหาไปได้.

เรารู้สึกว่า มีตัวตน ในสิ่งที่มิใช่ตัวตน

ที่นี่ ทำอย่างไร จึงจะมีบัญญาถึงขนาดนี้? และหากเราหันมองที่นั่นอยู่ที่นี่
ก็มีความรู้สึกว่ามีตัวตน และก็วักตน ก็และวางหายประโยชน์ให้แก่ตน; อุตสาห์เล่าเรียนกัน

เป็นการใหญ่ แม้ที่มีที่วัดนี้ ก็เพื่อประโภชน์แก่กัน กล้ายๆ ให้ท่านไจประโภชน์อะไร มากอกหกไป จึงได้หันลำบาก แล้วก็มาอยู่ในลักษณะที่ผู้ก่อตน ให้กัลยาณีเป็นคนที่ได้ฝึกถึงที่สุด ตามความรู้สึกแท้จริงของเรา นักมีตน ถ้าพูดว่าไม่มีตนเดียวัน ตั้งแต่ เดียวันนี้ ก็คงจะรู้สึกว่าไม่จริง ให้แต่พูดตามเข้าไป หรืออย่างตัวที่สุด ก็พูดไปเพราะเกราพ พระพุทธเจ้า ที่หันครั้งว่าไม่มีตน คัวไปก่อน แต่ในใจนั้นก็รู้สึกว่ามีทั้งหมดอยู่ เสมอ ความคิดที่ปัจจุบันแต่พื้นมาที่ไร มันเป็นรูปมีทั้งหมด เนื่องจาก อีกอย่างหนึ่ง ก็คือ บัญชาที่ต้อง ประยุกต์ ก็อยู่ให้จริงลงไป ให้เด็กนากลองไป แล้วก็ทำให้หมาบูญเหา.

เท่าที่กล่าวมาแล้ว ก็สรุปได้ว่า โดยความรู้สึกของสามัญสำนึก เราเม้มีทั้งหมด อย่างร้อยเปอร์เซ็นต์เลย ไม่นิກเป็นอย่างอื่นได้ ไม่รู้สึกเป็นอย่างอื่นได้; แต่แล้ว ที่เรา คิดว่าเป็นทั้งหมด นั้นแหลก เป็นเรื่องเหลว กว้าง อย่างที่เรียกว่ามายา หรืออะไรก็แล้วแต่ จะเรียก มันไม่ควรจะเรียกว่าพิน. จะนั้นพอถูกใจขึ้นว่ามีทั้งหมดไหม? ก็กระอักกระอ่วนซึ ที่จะตอบว่าไม่มีทั้งหมด มันกระอักกระอ่วน เพราะรู้สึกอยู่ว่ามีทั้งหมด; ถ้าจะทัดบท ตอนนี้ ก็ต้องให้รู้ข้อเท็จจริง อันนี้ไว้ก่อน ว่า เรารู้สึกว่ามีทั้งหมด ในสิ่งที่มี ทั้งหมด.

พระพุทธเจ้า ตรัสโดยทิฏฐิธรรมมิกโวหารบ้าง สัมปราวิกา บ้าง

ทรงนี้ก็อย่างจะพูดคำหัวผู้มาใหม่อีกรังหนึ่ง เกี่ยวกับโวหารที่ใช้กันอยู่ใน การพุทธฯ; ช่วยจำคำ ๒ คำนี้ไว้ให้ดี : คำแรกเรียกว่า ทิฏฐิธรรมมิกโวหาร เป็น โวหารของพระพุทธฯ ชนิดที่พ่อพูดออกไปคนพึ่งถูกทันที เดียวันไหนได้นั้นเอง; เพราะ คนธรรมศาสนอยู่ทั่วไป เขาพูดจากันอยู่ด้วยโวหารนี้ มีความหมายอย่างนี้ เรียกว่า ทิฏฐิธรรมมิกโวหาร. ที่นี้อีกอันหนึ่ง เขาเรียกว่า สัมปราวิกโวหาร เป็นโวหารอื่นไป หมวดส่วนเชิงจากโวหารที่คนธรรมศาสนพูดกัน. โวหารสองโวหารนี้ใช้พูดกันอยู่ในประเทศไทย อินเดีย ในหมู่คนที่ไปท่องเที่ยวท่องทางพระพุทธเจ้านั้นเอง. พระพุทธเจ้าท่านจะทรงสอนโดย

ทิฎฐิธรรมมิกิโวหารก่อน; นี้เข้าไว้ไม่ใช่. ไม่ใช่, ก็ตามอย่างนั้น ตามอย่างให้จริงกว่านั้น, ถ้าแค่นั้นก็ไม่ต้องมาถามซิ เพราะว่ารู้อยู่แล้ว.

เช่น มีคนไปทูลถามว่า ธรรมะสืบมันเสมอ กันหรือต่างกัน? ท่านก็ตรัส ตอบว่า ยัง! ก็เห็นอยู่แล้วนี่ว่าเขานับถือธรรมะกษัตริย์ ธรรมะพระมหาณ; ส่วนธรรมะคุณธรรม ธรรมะราษฎร์นั้น เข้าไว้ได้นับถือกันมิใช่หรือ. คนนั้นจึงทูลย้อนว่าไม่ได้ถามอย่างนั้น ไม่ใช่ถามอย่างที่เห็น ๆ กันอยู่ หรือพูด ๆ กันอยู่อย่างนั้น; ตามที่มันจริงกว่านั้น อีนไป จากนั้น ก็อีกโวหารหรือความจริงของนักปราชญ์นั้นเอง. เมื่อถามอย่างนี้ ท่านก็ตรัส ตอบว่า กดุอาเจองก็แล้วกันว่า ถ้าเขามาทำนาป. เช้าไก่บ้าปเหมือนกัน, ทำกุคลได้กุคล เมื่อคนกัน. ทำกิเลสให้หมกเป็นพระรหันต์เหมือนกัน, อย่างนี้จะดีกว่าต่างกัน หรือเหมือนกันอย่างไร กดุอา.

สรุปอีกทีหนึ่งว่า ถ้า ผู้ใดกันอย่างทิฎฐิธรรมมิกิโวหาร ธรรมะทั้ง ๔ นั้น ต่างกัน; ถ้าพูดอย่าง สัมปราวิกิโวหาร ธรรมะทั้ง ๔ มันก็ไม่ได้ต่างกัน ก็เป็น สิ่งหรือเป็นสิ่งอะไร ที่มันเป็นไปตามเหตุ ตามบ้ำจัย ตามกรรม ตามอะไรเหมือนกัน.

นี่เราจึงเห็นได้ว่า ถ้า ผู้ใดกันอย่างทิฎฐิธรรมมิกิโวหาร และ ตัวตนมันมี มันมีอยู่ ในความรู้สึกของเรา ต้องไปเชื่อใจ gele นิทิฎฐิธรรมมิกิ แปลว่า เห็นแล้วในธรรม นั้นเอง ในสิ่งนั้นเอง แล้วก็พูดกันอย่างนั้นเห็นนั้น แล้วพอพูดถึงก็เข้าใจกันทุกคน ว่ามี ตัวตนตัวฉัน อย่างนั้นอย่างนี้; จะนั้น เมื่อพูดโดยโวหารชั้นนี้ ก็เรียกว่ามีตัวตน. ถ้า ผู้ใดอย่างพระอริเจ้า ผู้ที่นักความจริงลึกซึ้งไปกว่านั้น มันกล้ายเป็นโวหารอีน, ผิดไป จากที่เขารู้หรือพูดกันอยู่ กล้ายเป็นว่า ไม่ใช่คน; ที่ว่าตัวตน ๆ ๆ อยู่ตลอดเวลาหนึ่งแหล่ ที่แท้มันไม่ใช่ตัวตน.

ที่นี่ ถ้าผู้รู้ท่านมาอุทานไม่รู้ ให้รู้ว่า ให้รู้เหมือนที่ท่านรู้ มันจะเกิดมีญาหา อะไรขึ้น? คุณลองดู มันเหมือนกับนิทานเปรียบว่า เด่านั้นเด่าเรื่องบนบกให้ป่าพัฟ

ปلامันจะพังได้ก่อค่างไง, มันจะรู้ได้อ่าย่างไรว่าบเมนกเมียบ่างนี้ ๆ ๆ. ปلامันก็สั่นหัวเรื่อย พุคไปพิมันว่าโภกทรี, พุคไปพิมันว่าโภกทรี; นี่ก็อพวงกนธรรมกา สามัญทั่ว ๆ ไป เข้าใจท่าพระอยิจิจิว่าโภก ๆ โภกอยู่เรื่อยไปที่ว่าไม่มีตน ไม่ใช่ตน; เพราะเรามันรู้สึกทนว่าอยู่เสมอ อย่างน้อยคุณก็ต้องอยู่ในใจ ไม่กล้าต่ออกมาให้เติมภาระ แต่ในใจันไม่รู้สึกเชื้อ มนก็คือเท่ากับต้องอยู่แล้ว ขอที่ว่าไม่ใช่ตน.

นี่ก็อบนัญญาที่จะต้องประยุกต์ คือที่จะห้องทำลายให้มันหมดไปให้ได้ แล้วให้เราได้รับประโภชน์จากความรู้ของพระพุทธเจ้า ที่ว่า “ทุกสิ่งไม่คืออะไรเดียวเป็นตัวตน”. ตอนนี้ก็พุคทัดบทไปเสียได้เลยว่า ถ้าเมื่อคัตต์คนหนันไม่มีแล้ว ของคนหนันจะมีอย่างไรได้; นัมจะมีความรู้สึกอยู่เป็น ๒ ชั้น : หัวคุก แล้วนั้นของคุก. ถ้าสิ่งที่เรียกว่าตัวคุณนั้น ไม่มี สิ่งที่เรียกว่าของคุกไม่ท้องพุคดึง ก็มันจะไม่มีไปด้วย. เดียวันี้เราไม่อาจเห็น ว่าตัวคุณไม่มี มันมีตัวคุณอยู่เรื่อย : หัว ความคิดว่าพกงคุ มนกมีคุกเรื่อยเหมือนกัน นั่น นี่ โน่น ของคุก, นั่นของสู นั่นของคนอื่น, เป็นฝ่ายที่ทรงกันเข้ามายู่ ; พอประโภชน์ ขักกันมันก็จะเลาเวหาทักษัณ ทำอันตรายแก่กันและกัน นี่ก็เป็นเหตุชัย ลับาก เดือดร้อน ตัวกันหึ้งสองฝ่าย น์โทฆซของการที่มีตัวคุก มีตัวตน.

ตามหลักพระพุทธศาสนา ไม่มีอะไรเป็นตัวตน

เมื่อกล่าวไปตามหลักของพระพุทธศาสนา ก็กล่าวอย่างนี้ ว่าความความรู้สึก คนเรามีตัวตน หรือจิตใจที่สุดเข้า กล้ายเป็นไม่มีอะไรที่คืออะไรเรียกว่าตัวตน.

ที่นี่ คุณอย่าเอาไปปานกันเข้ากับลักษื่อئน หรือศาสนาอื่น ที่เป็นคู่แข่งขันกับ พุทธศาสนา หรือเป็นอะไรกันก็ตาม เข้ายังมีลักษื่อئนหรือศาสนาอื่น ที่พุคเป็นทำนองว่า ให้มีตัวตนให้จันได้ : เอาละถ้าว่าอันนี้ไม่ใช่ตน อันอื่นที่คือว่านั้นจะเป็นตน – อันอื่น ที่คือว่านั้นจะเป็นตน – อันนี่ที่คือว่านั้นอีกจะเป็นตนเรื่อยไป, จะเป็นตนที่เข้าพอใจ ว่ามันมีสิ่งที่เป็นตนอยู่ ; อย่างนั้นมันตรงกันข้ามกับพุทธศาสนา.

บางทีในตอนแรก ๆ กล่าวเหมือนกันด้วยนะ เช่นว่ากายนี้ ร่างกายนี้ เนื้อหนัง ร่างกายนี้มิใช่ตน; เขาก็กล่าวเหมือนกับพุทธศาสนากล่าว ว่า ร่างกายนี้มิใช่ตน แล้วโดยเฉพาะ บางพากในยุคปัจจุบันนี้ ซึ่งเขาจะปรับปรุงแก้ไขลักษณะของเขามาใหม่ เสียแล้วก็ได้. เขาก็พูด เขายืนยันว่า เขายังรู้จักว่าเท่านามิใช่ตน สัญญาณใช่ตน สังชาร ก็มิใช่ตน วิญญาณ ตา หู จมูก ลิ้น กาย นี่ก็มิใช่ตน; แค่เขานอนลงที่เป็นตน จะเป็น ทัวทำหน้าที่ทางเวทนา สัญญา สังชาร วิญญาณ หรือที่ว่าจะสิงในกายนี้ด้วย. นี่เชา ยังมีคนเหลืออยู่เรื่อยไป คนนี้มันก็ พ้นไปจากเบญจจันธ์ ไปมีตัวตนที่ถาวร อยู่ ตลอดนิรันดร นั้นไม่ใช่พุทธศาสนา.

ตอนนี้คุณที่เคยอ่านหนังสือภัณฑ์ ก็ไปอ่านกันเสียใหม่ก็ได้ ตอนที่ภัณฑ์ จะพาก เขายิ่งความรู้สึกอย่างไร ทั้งที่เขายากจะมีทัน แต่มันก็ไม่ได้ มันก็คับไปๆๆๆ กว้างอันชาของความไม่มีทันของธรรมชาติ; เมื่อพากพรม หรือพากอะไร จะคง ไว้ให้มีทัน ก็คงไว้ไม่อยู่.

แท้เราไม่ต้องการจะรู้ หรือศึกษาให้เล่ายเด็ดไปถึงนั้น ซึ่งก็ไม่มีประโยชน์แล้ว; รู้ไว้แต่เพียงว่าคนพากหนึ่ง สมัยหนึ่ง ยุคหนึ่ง เขายิ่งความเชื่ออย่างนั้น แล้วก็เหลืออยู่ จนกระทั่งทุกวันนี้ เขายังคงอยู่อย่างนั้น. จะนั้น เรื่องนี้มันก็มีที่การขัดแย้งกันอยู่เรื่อย กับพุทธศาสนา ที่สอนว่าจะรู้สึกว่ามีตัวตน เจ Howe ในสมัยเมื่ออยังไม่รู้ ไม่เห็น ความจริง; นี่กำหนดข้อความนี้ไว้ให้ดี ๆ ว่า “ความรู้สึกว่าเป็นตัวเป็นตนนี้ จะเกิด รู้สึกอยู่ตลอดเวลา ที่เรายังไม่รู้ความจริง”; พอยังความจริงขึ้นมา จะไม่รู้สึกอย่างนั้น; แล้วก็เลยว่างจากตัวตนไปหมด ไม่ว่าอะไร ไม่ใช่ตัวตนเลย ก็เรียกว่าว่างจากตัวตนไปหมด ก็ไม่เกิดความรู้สึกว่า นี่ทั้งๆ นั้นชากุ อย่างที่เคยรู้สึกมาแต่ก่อน มันเปลี่ยนทรงกันเข้าม อย่างนั้น.

ที่นี่ พอกันที่เห็นอย่างนี้แล้ว ที่เรียกว่าเป็นพระอรหันต์ในพระพุทธศาสนา ไม่มีตัวตนแล้วนี้ พอดีก็ควรจะพูดจากับคนอื่น ก็หลักไม่พัน ที่จะต้องพูดว่ามีตัวตนอีก

นั้นแหล คือท้องพูดอย่างชาวบ้านพูด ที่เรียกว่าทิฎฐรัตน์มิกโภหาร; เพราะฉะนั้นมีอ พระพุทธเจ้า ท่านจะถ้อง ตรัสกับคนที่เป็นมีตัวตนเต็มปี อยู่อย่างนี้ ท่าน ก็ถ้องหูคใน ภาษาทิฎฐรัตน์มิกโภหาร “ต้นเหละเป็นที่พึ่งของตน ใหรอื่นจะเป็นที่พึ่งแก่ตนได้” อย่างนี้ “ใหรักตนใหสั่งวนตน ใหด้อนตนออกมานี้ออกจากเหว จากนรกอะไร แล้วก็ เมื่อพึ่งตนได้ดีแล้ว ก็จะได้รับสังคีหสุด ที่มนุษย์ควรจะได้รับ”. ท่านก็ถ้องพูด อย่างนั้น ถ้องกรสตอย่างนั้น หงที่ท่านเป็นผู้รู้เห็นชัดเจนลึกซึ้งถึงกับสอนเว่องยันต์ตา ท่านก็ถ้องพูดอย่างนั้น.

กรังหนึ่งผุดเกยพูด; อย่าใช้คำว่า “ใหกัน” ใช้คำว่าพุกนธรรมภาคิกว่า กับ กรุณาอาจารย์ชั้นสูง ชั้นสวามีของท่านอาจารย์ ชั้นเข้าพยาบาลจะใหพุทธศาสนาใหเมื่อัน กับเวทานะ. เขาพยาบาลที่จะช่วย รูป เวทนา สัญญา สังฆาร วิญญาณ มันมิใช่คน ตามที่กล่าวไว้ในอนตคลักษณสูตราริจ; แต่มันยังมีลับคืนนี้เป็นตน ตือเป็นลางมั่น. นี่ฝึกก็ตามว่า “อะไร ที่เรียกว่าอะไร” ในคัมภีร์ของพุทธศาสนาที่เรียกว่าอะไร; เขายังบอก ว่ามันนอกไปจากชั้นทั้ง ๕ นั้นแหล นอกไปจากรูป เวทนา สัญญา สังฆาร วิญญาณ. ที่ว่าเป็นองค์ทศกัตต้องมีอันหนึ่งนอกไปจากนั้น ที่จะบรรลุนิพพาน หรืออะไรก็สุดแท้. เราเก็บกวนว่ามันไม่มีอยู่ในโลกนั้น; แม้จิตที่รู้สึกคิดนึกให้ไว้มีคน มันก็คือสังฆาร อันนั้น, หรือจิตที่รู้สึกว่าเดียวในเราหลักพันแล้วถึงชั่วสังฆารแล้ว มันก็คือจิตที่เป็นสังฆาร นั้นแหล รวมอยู่ใน ๕ ชั้นนั้นแหล. ในที่สุดเราเก็บพูดกันไม่ได้ แล้วโดยมารยาท เราเก็บไม่ทะเละกันใหมากไปกว่านั้น คือไม่ถึงกับทะเลกัน; ถ้าไปมัวทะเลกันก็บ้าเดย เขายังไม่ใช่ผู้ที่เป็นอันธพาล ที่จะมาทะเลกับผู้อื่น และเราจะไม่ต้องการจะเป็นอันธพาล จะไปเดียงหรือทะเลกับผู้อื่น. ก็สรุปความได้ว่า หุทธรัตนาระไม่ยอมใหสั่งให ควร เรียกว่าหัวตน.

ที่นี่ทางฝ่ายโน้นเห็นได้ชัดเจนว่า เขายากจะให้มิจิ หรืออะไรก็สุดแท้ แก่ เขายังเรียกว่าอาหมัน; อาหมันคือคน คือทัศน นั้นแหลมืออยู่ เป็นผู้เข้ามาสู่ร่างกายนี้

ซึ่งมีรูป มีเวทนา สัญญา สังชาร วิญญาณอะไรอยู่ มาโน่ มาลง มาติก มาไม้มอยู่ที่นี่ งานกว่าจะได้รับการปรับปรุงแก้ไข แล้วมันก็หลุดไปได้จากสิ่งเหล่านี้; ซึ่งเรา ก็ควรจะเห็นอยู่ว่า นั้นเป็นเพียงสติบัญญา ของจิต หรือจิตที่มีสติบัญญา. สติบัญญานั้นทำให้หลุดไปได้ จากการที่ถือว่า รูป เวทนา สัญญา สังชาร วิญญาณ นี้เป็นตัวตนของเรา.

ควรจะหยุดกันแก่นี้ไม่มีตัวตนอีก เขาก็จะให้มีตัวตนอีก; ฉะนั้นคุณก็ควรจะทราบไว้ แล้วก็ไม่ต้องไปเดียงกัน. บางทีจะเป็นอามากถึงกันเดียงกันในระหว่างกันเอง ในชาพุทธกันเอง และทั่วโลกกัน; นี้อย่าไปเดียงกันกับฝ่ายที่เขามีตัวตนแล้วก็ยังมีที่รวมแห่งกันที่ทำนองพระเจ้า พระเป็นเจ้าทั้งหมดรวมกันอย่างคน ๆ หนึ่ง เป็นบ้ำ้แขกชน นักเรียกว่าอาหมัน หรือเรียกเป็นบาลีว่า อตุกา นี้มีตัวตนใหญ่เป็นสำคัญ ทั่วไปหมดก็เรียกว่า ป-ร-ม อตุกา หรือปรมາหมัน. ถ้ามีพระเจ้า มีพระมหา มีอะไร เขาก็ไปอยู่ที่นั้น อยู่ที่ปรมາหมัน เขายังคงที่นั้น เป็นนิรันดร์ที่นั้น คือไปอยู่อย่างนิรันดร์ มีการอยู่อย่างนิรันดร์.

ที่นี่ ของเรามันก็ว่า ว่างอย่างนิรันดร์ คือไม่มีตัวตนอย่างนิรันดร์; ส่วนรูป เวทนา สัญญา สังชาร วิญญาณ มันก็กระจายออกไปเป็นราศุ : ราศุคิน ราศุน้ำ ราศุไฟ ราศุลม ราศุอากาศ ราศุวิญญาณ หรือว่าจะเป็น รูปราศุ เวทนาราศุ สัญญาราศุ สังชารราศุ วิญญาณราศุ ก็ได้หันนั้น มันเหลือกระยะลงไปเป็นราศุ ไม่ใช่เป็นตัวตน หรือเป็นพระเจ้าอะไร. คนโบราณเขา ก็พูดเป็นว่า ถ้ายังลง คินก์ไปเป็นคิน น้ำก็ไปเป็นน้ำ ไฟก็ไปเป็นไฟ ลมไปเป็นลม อากาศก็ไปเป็นอากาศ; แต่ทิว่าวิญญาณไปเป็นวิญญาณ ราศุนั้น เขาดูไม่เป็น นู้ ย่า ตา ยาย เราก็ไม่เป็น.

นี้เป็นเหตุให้เราเห็นได้ว่า คนบางพวกเข้า ให้รับคำสั่งสอนอย่างสำคัญนั้น อย่างผิดๆ มีตัวตนแน่นแน่นเหมือนกัน. อ้าว! มันกล้ายเป็นเรื่องประวัติศาสตร์ไปแล้ว ไม่ใช่ประยุกต์แล้ว คือจะบอกว่าลักษณ์ที่สูงชันเป็นลักษณะของ ลักษณะอะไรนั้นมาก่อน

มาสู่แผ่นดินเดวนี้ก่อน แล้วเข้าก็เดย์สอนไว้ในรูปนั้น 八卦ทั้งภาษาถึ้งภาษาของคนพวงนั้น ก่อน มา ก่อน จึงมาเป็นภาษาสันสกฤต. ถ้าคุณยังไม่เข้าใจหรือไม่ทราบ ก็ร่วงหน่ออยนะ ภาษาสันสกฤตกับภาษาบาลีนั้น ไม่ใช่ยันเดียวกัน; พวกราหมณ์ พวกระไรที่เข้าเป็นครูนาอาจารย์นั้นเข้าใช้ภาษาสันสกฤต แล้วเขามาก่อน จะนั้นเข้าสอนภาษาสันสกฤต ให้แก่คนที่อยู่เดวนี้ก่อน แล้วเข้าก็เอวัฒนธรรมอย่างอนดีมาให้. เข้าสอนศาสนาให้ ออย่างที่เขาดีออยู่; จะนั้น เข้าก็สอนเรื่องทัศน์ มีทัศน์ เวียนว่ายตายเกิด เรื่อยไป จนกว่าจะไปอยู่กับพระเจ้า หรือพระพรม หรืออคติในที่ บรรมอตคต.

พวนบรรพบุรุษของเรา เกย์ให้รับคำสั่งสอนอย่างที่กล่าวมานี้แล้ว กรณี พราพุทธศาสนาเข้ามานักซักไก ยกที่จะมาทำลายความรู้สึกก่อนให้ เพราะความรู้สึกก่อนนั้น มันเข้ารูปกับความรู้สึกในสามัญสำนึกของคนทั่วไป คือมีทัศน; ทัศน์มันเข้ารูปกัน ได้ง่าย มันเห็นได้ง่าย มันตรงกับสัญชาตญาณอะไรทุกอย่าง แล้วเข้าก็รู้สึกอยู่อย่างนั้น แล้วก็พูดกันอยู่โดยโวหารอย่างนั้น ทั้งบ้านทั้งเมืองทั่วไปหมด. นี้ นั้นหมายความน่าตกอยู่ แก่พวกราชรุนนี้ ที่ต้องการ จะศึกษาพุทธศาสนาให้รู้จริง ในข้อที่ว่าไม่มีทัศน์ มันก็ เลยต้องศึกษา กันอย่างที่เรียกว่า ทรงกันข้าม. จะนั้น ผมจึงพูดให้ฟังในลักษณะอย่างนี้ ให้มันเข้าใจได้ จะให้มันมาประยุกต์ในการประวัติศาสตร์ก่อน แล้วก็จึงมาถึงเรื่องของ การปฏิบัติ.

การศึกษาเรื่องไม่มีทัศน์

จำต้องอนุโลมตามความรู้สึกสามัญสำนึกก่อน

ที่นี่ก็จะนีกันออกไปถึงข้อที่ว่า พุทธศาสนาอยอมรับทั้งว่ามีทัศน์ แล้วก็ อนยันท์ในข้อที่ว่าไม่มีทัศน. เราจะดีอ่าวพุทธศาสนาพูดอย่างไรกันแน่, นี้พูด อย่างไรจะจะไม่ขัดกันกับข้อที่พราพุทธเจ้าท่านตรัสรู้ว่าคนหนุ่มพวงนั้นว่า มาหากันกัน. ท่านตรัสรู้ว่าคนหนุ่มพวงนั้นว่า “มาหากันนา, มาแสวงหาคนกันนา”; มันก็มีบุญหา ที่ว่า เขาไม่ความสนใจขึ้นมาอย่างไร; แล้วท่านใช้โวหารอย่างนี้ว่า “มาหากัน” นั้นก็

เป็นโวหารชั้นใน : เรายังต้องดีกว่าคนที่มีเป็น ช่าวบ้านธรรมชาติ กลุ่มนี้ เขาก็ต้องมีการศึกษา ได้รับการอบรมสั่งสอนในทางลักษณะน่า ว่ามีตัวตนเป็นแน่นอน ตามธรรมเนียม ตามแบบของบุคคลที่ไว้ในยุคหนึ่ง ; ฉะนั้น เมื่อพระพุทธเจ้าท่าน ทรงสั่ง มหาဏกันชี้ พากน์นิยนิรรับทันที ยินดีที่จะแสดงแก้วหวานเงินทอง ที่ผู้หญิง กันแห่งชาติไม่ไป. เขาคงจะรู้สึกว่าตัวตนฯ ที่เราเคยรู้เคยได้ยิน ได้พึงกันมาก่อนนั้น แหลก เราจะได้พอกันคราวนี้แหลก โดยครุคนนี้จะเป็นผู้ช่วยให้พับตัวตน ; ฉะนั้น จึงพยายามให้ทำการแสวงหาตัวตน.

ที่นี่ เมื่อมีการแสวงหาตัวตนกันเข้า กลับพบว่าไม่มีตัวตน ก็เป็นเรื่องที่ น่าหัวว ; เพราะว่าจุดหมายของการแสวงหานั้นคือความไม่มีตัวตน หรือจะพูดว่า “หาคนติกว่า ก็หาคนพบว่าไม่มีตัวตน หรือจะเลยไปถึงว่า ฝึกคนติกว่า ก็ฝึกๆ จน คนมันหมดไป นั้นแหลกฝึกคน ; ฉะนั้น คำว่า “ได้ดันมา” หรือได้สังทัดก็สุกที่คน ภาระจะได้นี้ ก็กล้ายเป็นความจริงที่ว่าไม่มีตัวตน. พุตตันๆ กว่า หาคนจนพบ แล้ว เอาถึงที่พบสูงสุดนั้นแหลกมาเป็นตัวตน ; เช่นว่าพบความไม่มีตัวตน จนจิตไม่มีความ ยึดมั่นถือมั่นก็เลยบรรลุนิพพาน ไม่มีความทุกข์เลย ก็อาจเป็นตัวตน มันก็เป็นได.

ในชั้นแรก มันก็เป็นได้ ก็象เอานิพพานเบ็นคน โดยมากหมายไว้ หรือ โดยยังไม่เข้าใจถึงที่สุด ; ฉะนั้น การปฏิเสธกรังสุกท้าย ในพระคัมภีรทางพุทธศาสนา ก็คือ ปฏิเสธ นิพพาน นั้นแหลกว่า ไม่ใช่ตน, ไม่ใช่ตนของนิพพาน, ไม่ใช่นิพพาน เป็นตนของเรา, ไม่ใช่นิพพานเป็นตนของนิพพาน, ตนของเราก็ไม่มี ตนของนิพพาน ก็ไม่มี ; นี่การพบทนก็อพอย่างนี้, ฝึกคน ก็คือฝึกงานรู้สึกอย่างนี้ ; ทำตนให้เป็น ที่พึงของกัน ก็เป็นคำพูดสมมติไปทันทีว่า เออกนสมมตินามาเป็นตน เอามาเป็นที่พึง ของกัน ความดับทุกข์หรือนิพพานก็เป็นของสมมติว่าเป็นตน.

เราไปแยกเอาเองก็จะว่า ในประโยคใหญ่พระพุทธเจ้าท่านตรัสอย่างทิฏฐิ- ธรรมมิกโวหาร พุกับช่าวบ้านธรรมชาติ ; ถ้อยย่างในสมัยนี้ ก็เรียกว่าคำพูดประเภท

ในชาวนชเวื้อ. คำพูดประเกทชวนเชื้อนี้ ไม่ท้องยกความจริงทุกกรณีเมื่อพูด นาพูด; มันเป็นความมุ่งหมายให้เกิดความสนใจแล้วก็ตามไป ติดตามไป จนกว่าจะถึงที่สุดของเรื่องนั้น. ฉะนั้น การที่พระพุทธเจ้าท่านตรัสในบางประโยคแก่บุคลบางคน ในบางครั้ง นั้นก็ว่ามีคน เป็นการผูกกันอย่างทึ่งทุกอย่าง หรือมิฉะนั้น ก็คล้ายกับเลี้ยปีดึงกันว่า เอาสิ่งสูงสุดที่ที่สุดมาเรียกอย่างว่ามีทัพทัน สำหรับคนพวงนี้ อย่างชาไห่ทก่อน; เพราะว่าทุกคนรักคน ยิ่งกว่าสิ่งใดๆ ก็มี; ถึงแม้พระพุทธภาษิตก็ว่า “ไม่มีสิ่งใดเป็นที่รักเสมอตัวยศน”. ฉะนั้น คนหนุ่มสาวนั้น พอดียินว่าแสร้งหาคนอย่างนี้ เช้าก์สมการเพิ่มที่ เพราะว่ารักคนเหลือประมาณ อยากจะให้คนประกายเด่นชัด อยอกนา อยู่ในความรู้สึกของเรา อยู่ในความยึดครองของเรา เป็นความตุขอะไรของเรา. นี่เรื่องของตน หรือมิใช่คน ที่พูกันไม่รู้จักงงสันนั้น มีใจความของเรื่องเพียงเท่านี้.

มีบัญหาว่า ถ้าไม่มีตน ทำให้หมดกำลังใจ ต้องพิจารณาให้ถูก

ที่นี่ บัญหาที่ท่านมาเป็นบัญหาอยู่ชั่ง ๆ สำหรับพวงเราเดียวนี้ มันก็เกิดขึ้นอีก; อย่างกุณอาจกำลังนิกหรือสองสักอยู่ว่า ถ้าเราไปถือว่าไม่มีตนอย่างนี้ มันก็เป็นเรื่องล้มละลาย ยิ่งกว่าการล้มละลายใด ๆ หนด ก็อจิตมันจะไม่มีกำลัง ไม่หวังอะไร ไม่ต้องการอะไร มันก็ไม่ทำอะไร มันก็จะไม่เรียนอะไร หรือไม่ทำอะไรເອາເສຍແລຍ. และบางคน ก็ถือว่ากำลังสองข้อนี้ ในพระพุทธศาสนาที่เป็นอันตรายแก่บ้านเมือง เป็นอันตรายแก่ประเทศชาติ เพราะจะทำให้คนไม่ทำอะไร ไม่ท้องการอะไร ไม่ทำอะไร หรือว่าไม่มีกำลังใจจะทำอะไร.

นี่กุณจะโทษไกร : จะโทษหลักพระพุทธศาสนา ที่มีอยู่อย่างนี้, หรือจะโทษว่าพระพุทธเจ้ากรรไไว้ไม่มีประโยชน์อย่างนี้, หรือจะค่าผิดว่าเอาเรื่องที่ไม่ควรพูดมาพูด ซึ่งผิดถูกค่าอยู่ตลอดเวลาหลายปีมาแล้ว ว่าเอาเรื่องที่ไม่ควรพูดมาพูด มาเบิดเผยอย่างนี้; ก็คงคิดถูกเดียว มนก็เป็นประยุกต์เหมือนกัน ก็อเข้าท้องผ่าນไปให้ได้ เกี่ยวกับ

ข้อนี้. ผู้มีนัยน์เหตุที่เลย่วนนั้นไม่ใช่อย่างนั้น; ความรู้เรื่องไม่มีตัวตนนี้ไม่ได้ทำให้ให้หันคิดเรื่องความดีงาม ที่จะทำการทำงาน. ความรู้นี้ถ้ารู้กันจริงแล้ว จะทำให้ทำงานสนุก ทำงานไม่เหนื่อย หรือว่าทำงานอย่างไม่เห็นแก่ตัว เป็นการทำงานที่ประเสริฐกว่า, และ ความรู้นี้มันประเสริฐที่สุด ตรงที่ว่าจะนำมารชีงสันติภาพแก่นุชย์.

มนุชย์จะไม่มีสันติภาพ ทั้งโลกและกลอกรากนิรันดร; ถ้ามีตัวตนฉัลแล้ว ไม่มีสันติภาพได้ ก็พอเกิดขึ้นเท่านั้น ในภายในของคน ๆ หนึ่งก็ไม่มีสันติสุขแล้ว เพราะพอย์คืออันนี้เป็นหลัก มันเห็นแก่ตัว เห็นแก่ตัว ซึ่งเป็นศัตรูอนร้ายกาจ ของมนุชย์. ความเห็นแก่ตัว เป็นสิ่งที่ Lewinsky ที่สุดของมนุชย์ ทำให้เกิดความโลภ ความโกรธ ความหลง แล้ว ทำให้เดือดร้อนกันไปทั่วโลก กลอกรากนิรันดรเหมือนกัน. ถ้าเข้าถึง อนตตหา โดยถูกต้อง ต้องใช้กำลัง “โดยถูกต้อง”; คุณต้องเชิดไว้ว่าโดยถูกต้อง เพราะมันโดยดีแท้; ถ้าเข้าถึงความรู้เรื่องอนตตหาโดยถูกต้อง จึงจะมีผลคือ ทั้งส่วนบุคคลและส่วนรวมของสังคม.

ที่ว่า โดยไม่ถูกต้อง นั้น คือโดยมิจฉาชีวูฐิ โดยอันนี้พาณั้น เมื่อัน พากจิว่างอันนี้พาณั้น เขาว่าເຂອຍย่างนั้นไม่มีเหตุไม่มีผล, ว่าจิว่างแล้วมันก็คงโดยเห็นแก่ตัว ไม่ท้องคือธรรมะอะไรเมื่อจิว่าง. ที่แท้ถ้า อิจว่าง แล้ว ทำอย่างนั้นไม่ได้ เพราะจิมัน ว่างจากความเห็นแก่ตัว ว่างจากความหมายมันว่าเป็นตัวตน หรือเป็นของตน ฉะนั้นจิว่างมันทำอย่างนั้นไม่ได้ จะทำได้แต่ที่ถูกต้อง บริสุทธิ งดงาม เป็นธรรมะในนั้น. แต่ก็มีพากจิว่างอันนี้พาณ ที่เข้าใจว่าจิว่างผิด ที่เข้าไปเรียนค่า เชียนล้อ ว่าพอกจิว่างก็จะไม่ทำอะไรที่เป็นประโยชน์แก่ประเทศชาติ อย่างนี้ก็จะอย่าง เกี่ยวกัน หรือความหมายที่ยกันกับที่ว่า ถ้าเห็นอนตตหาแล้วก็จะไม่ทำอะไร ที่เป็นประโยชน์แก่ตัวเอง หรือแก่ผู้อื่น. นี่ในที่สุดมันก็เหลือการคำชังอยู่ เป็นสิ่งที่เข้าใจ ไม่ได้ สำหรับผู้ที่ไม่ถึง : ความรู้ไม่ถึง, สคิบัญญายังไม่ถึง ก็ยังมีตัวตนอยู่เรื่อยไป.

เรื่องมันเกิดขึ้นอยู่ว่า ท้อง ทำให้เข้าใจ ทำให้เข้าดึง ทำให้มองเห็น นับถ้วนแต่ข้อเท็จจริงอันแรก ว่าไม่มีอะไรที่ควรเรียกว่าทัศน์ แล้วข้อเท็จจริงอันที่สอง ก็คือว่า เมื่อกันมีความรู้สึกถึงขึ้นนี้แล้ว จะไม่มีความทุกข์เลย แล้วข้อเท็จจริงอันที่สาม ท่อไปอีก ก็คือว่า เขาจะเป็นคนที่ทำประโยชน์ผู้อื่น ให้นำก้าวที่สุด เพราะไม่มีความเห็นแก่ตัว เรื่องที่พระประยุกต์ กิจกรรมเป็น๓ ข้อนี้ คือ : -

ข้อที่ ๑. ทำการศึกษาในภายใน จากความรู้สึก โดยตรงในภายในทุก เรื่องทุกราย จนเห็นว่า อ้อ, นั่นเป็นธรรมชาติปัจจุบันของจิต เกิดความรู้สึกขึ้นมาว่า ทัศน์ เป็นมายา; แต่เมื่อไม่รู้ว่าเป็นมายา มันก็ค่อนข้างเป็นทัศน์ เราคือเป็นทุกอย่างทุกที่ ที่มันเกิดขึ้น จนถึงกับพูดได้ว่า ทุกที่ที่ทัศน์เกิดเป็นความรู้สึกขึ้นมา และเราคือท้อง เป็นทุกอย่างทุกที่เหมือนกัน.

ข้อที่ ๒. อาการอย่างนี้ไม่มีประโยชน์ที่จะค่านจากหนังสือ หรือว่าพัฒนาพูด หรือเขียนความคนอื่น ไม่มีประโยชน์เลย; พอนำถึงข้อนี้ ต้องกำหนดเวลาที่ความรู้สึก ในภายใน ความรู้สึกชนิดนี้ เป็นครั้นที่ตรงไหน แล้วเกิดขึ้นมา แล้วมัน เผาลุน อย่างไร. นี่เรียนจากข้างในนี้ แล้วประยุกต์ต่อไป ก็คือว่า ค่อยเพื่อนๆ ว่า เมื่อไหร่ เกิดความรู้สึกอันนี้ ทำไม่มันจะรู้สึกตบตา สมัยนอกไม่ถูก, หรือมันกลัดกัดอุ่นๆ ทัศน์ ความไม่มี ทัศน์อยู่ในจิต มันสมัยนอกไม่ถูก.

ข้อที่ ๓. ถึงข้อที่เกี่ยวกับผู้อื่น คนที่มีจิตอย่างนี้ เอาทัวลงเป็นหลัก ก็แล้วกัน ว่าจะชี้เกี้ยวใหม่, ใจนอนเสียใหม่, หรือว่าเมื่อไม่มีทัศน์แล้ว มันจะมีเมตตา กรุณาท่อผู้อื่น โดยอัตโนมัติ. เช่นพระพุทธเจ้าหรือพระอรหันต์หง້งหลาย ท่านก็ໄฟได้ ชี้เกี้ยว ไม่ไก้นอนเสีย ไม่ได้เห็นแก่ความสุขส่วนตัว มันมีกำลังอะไรอยันหนึ่ง คือกำลัง ท่วงจากทัศน์ นั้นแหละ เชื้อชีญท่านไปช่วยทำประโยชน์แก่ผู้อื่น; พูดอย่าง สัมประยิกโวหารสูงสุด ก็ต้องน้อมกว่า ความว่างนั้นแหลกคือเมตtagruumaaสูงสุด.

ผู้เดียวกัน แต่ทุกคราวไม่มีใครเข้าใจ รวมทั้งคนชั้นครูของอาจารย์; แม้พากเพร็งชั้นครูของอาจารย์เขาก็ไม่เข้าใจ เมื่อพูดว่า ความว่างหนักแหลมคือเมตตากรุณามีสุข; เพราะเขาพูดว่าต้องมีคน ๒ คน คนหนึ่งเมตตามะลัคและอีกคนหนึ่งรับการเมตตา มีทั้งสองคนสองทัว จึงจะมีเมตตาชั้นนำได้ และรักใคร่จะไร้กันให้ถึงที่สุด. นึกไปตามแบบนั้นแหล่: มีทั้งหมด; แต่เราบอกว่า พยายามจากทั้งท่านเป็นสัญญา จิตเข้าถึงสัญญาด้วยความเห็นแก่ผู้อื่น ความรักผู้อื่นนั้นเป็นอัตโนมัติ แล้วก็ถึงที่สุด นึกไม่ถูกทางจะพิสูจน์; เพราะว่า เขายังไม่ทรงคิดเลย เราก็ไม่ทำให้เขารู้ใจได้ ในเรื่องของการทรงคิดก็ได้แต่ฝากรไว้. เรื่องนี้จึงได้ฝากรไว้ให้พากคุณ เอาไปคิดคุยกับแล้วกัน: พอยังเห็นแก่ตัวเพื่อไร นั้นแหลมคือเมตตาถึงที่สุด; นี้เรียกว่าเรื่องทัศน์ หรือนิใช่ทัศน์นี้ มันเกี่ยวพันกันจนกระทั้งถึงเรื่องสันติภาพ สันติสุข ของมนุษยชาติ ก็คงนุชย์ทั้งหมด.

สรุปความกันเสียทีกว่า ไปสังเกตดูให้ดีว่า ที่เราจะห้องพูดตามความรู้สึก หรือ บุคคลคนที่ซึ่งมีความรู้สึกแบบมีตัวตน ก็ต้องบุคคลว่ามีตัวตน; เราถือว่าในพากนั้น และรักไม่อ้างจะมองเห็นความจริงหรือข้อเท็จจริงอะไร ของพากที่ทรงคิดผลหาได้ จึงท้องพยากรณ์ท่อไป ตามที่ท่านแนะนำไว้ว่าให้พิจารณาอย่างไร จึงจะเห็นว่า อ้าว, มันไม่ใช่ทัศน์ มิเท่ากับปรุงแต่งของ ราชคุณ ราชทูน ราชทุ่น ราชทุ่น ราชทุ่น ราชทุ่น ราชทุ่น ราชทุ่น หรือว่าราชทุ่ป ราชทุ่วนา ราชทุ่ญญา ราชทุ่งขาร ราชทุ่ญญา เป็นทันแล้ว ก็เลยเป็นเรื่องสูงสุดในพุทธศาสนาไป.

เดียวนี่ผมก็จะกำลังทำพิศก์ให้ ก็ให้ทำพิศก์ที่ว่า เอาจรีองสูงสุดมาพูดเป็นเรื่องเบื้องต้น และพูดแก่พากคุณที่กำลังจะเริ่มการศึกษาอย่างนี้; แต่ผมก็ไม่ทราบว่า จะทำอย่างไร เพราะเรื่องมันเบื้องต้น แยกกันไม่ออก. คุณจะทราบหรือไม่ทราบก็ตามใจ ตามข้อเท็จจริงแล้วนั้นໄ้ได้มีตัวตน; แต่เดียวนี่คุณก็มีความรู้สึกอย่างคนธรรมดาสามัญ กว่ามีตัวตน ก็ต้องสอนกันท่อไปว่า ให้รักตน ให้พิจารณาร่วมกัน ถอนตน เหหมอนกับ

ที่หมายมั่นนือไว้ : จะเล่าเรียน จะประสบความสำเร็จในการเรียน ในการงาน ในการเป็นพลเมืองที่ดีของประเทศไทย. แต่ถ้ามันเป็นทุกชีพะเหตุนั้นละก็ รับสนใจ เรื่องนี้ : สนใจเรื่องที่หมายมั่นนือไว้กัน, และก็รับกือเอาประโยชน์ให้ได้ ตรงที่ว่า ถ้ายังมีทัศนอยู่ ก็ช่วยทัศนให้ได้เสียก่อน.

เดียวนี้ อยากจะไปช่วยพากชนกรรมมาซึ่งกันใช่ไหม : ช่วยทัศนให้หรือยัง ? ลักษิที่มันทำให้เกิดແປงແກบเนินนายทุน เป็นชนกรรมมาซึ่งอะไร คืออาเตยะ มันก็คือ เรื่องทัศนแห่งทุน แล้วเราจะไม่รู้ว่าเราอยู่ที่ไหนสักที ; เรายังอุตสาหกรรมในนี้ไม่รู้, ตัวตนของเรามา เราจะไม่รู้จัก อังแกนัญหาของตัวก็ไม่ได้, และก็จะไปช่วยผู้อื่น มันก็ เป็นเรื่องน่าหัวว พอกันกันที่พูดว่า คนหนุ่มสาวนั้นเขาจะไปตามหาผู้หญิง ไม่กามหา ทัศนให้พับเสียก่อน.

ขอให้ทัศนบัญชาดำเนินการกันในเรื่องนี้เสียที ว่า ถ้า ผู้คนยังทิฐิ- ธรรมกิจวิหาร ตัวตนนี้ ; แต่ผู้คนยังสันปรายิกิจวิหาร ตัวตนนี้มี ให้รู้จักเสียทั้งสอง อย่าง. นี้เป็นการประยุกต์ลักษิกำลังเรื่องอัคคາ เรื่องอนัคคा อย่างกิจที่สุดอยู่ที่ตรงนี้. วันนี้ก็กล่าวไว้เพียงหลักใหญ่ๆ ที่เป็นใจความสำคัญ ซึ่งมีอยู่อย่างนี้ รายละเอียดลึกย่อย นั้นมีมาก ไปติดตามศึกษา และจะค่อยๆ เข้าใจยิ่งขึ้นไปตามลำดับ.

เวลาสำหรับพุทธศาสนาแล้ว เหลืออยู่บีบเวลารับด้าน ฉะนั้นถ้าการมีความ สงบยังสามารถไว้ก็ตามได้ ในขณะเช่นของประเด็นที่ว่า ทัศนหรือไม่ใช่ทัศน.

คำอธิบายตอบปัญหา

(ถาม) ที่อาจารย์บอกว่า คนที่จะทัศนได้จะช่วยเหลือสังคม ไม่เห็นแก่ตัว เห็นแก่ประโยชน์ของคนอื่น แล้วจะเอาอะไรมาด้วย ก็จะที่จะทำทัศนเพื่อเห็นประโยชน์แก่สังคม ไม่มีทัศน อย่างเช่นพากที่ไปช่วยเหลือชนบท ไปช่วยเหลืออะไรต่ออะไร ทำเพื่อคนอื่นทุกอย่าง แล้วเราจะบอกได้อย่างไรว่า เขาอย่างทัศนอยู่ ที่อาจารย์ว่ามีทัศน.

(ตอบ) อ้าว! กันเพื่อท้าทานนักอุยก์ให้ หรือประดังก่ออะไรไว้ ฯลฯ อย่าง ตามอ่านทางของสิ่งที่เรียกว่าท้าทาน คือความรู้สึกที่เป็นทัศน ที่เป็นมายา; ถ้าเรามีความรู้สึกการธรรมชาติขึ้นรุนแรงในเรื่องท้าทานอย่างนี้ เราเก็บหมายมั่นบันมีมาก ในเรื่องกิน กินอย่างวิเศษเลย, แล้วก็หมายมั่นบันมีอย่างมากในเรื่องงาน ในเรื่องภาระ, แล้วก็อันสุดท้ายก็หมายมั่นบันมีอย่างมากในเรื่องเกียรติ แล้วเราเก็บเอาไว้ต้นแบบเกียรตินี้ไปช่วยกู้ให้ได้ ที่เขาคือว่าควรจะช่วย. ถ้าว่าไปช่วยคนธรรมชาติพ่อทั้งทัศนที่แบกเกียรตินี้ ที่เรียกว่าไปค้าว่าอ่านทางของท้าทาน; แท้ถ้าว่าไปค้าว่าความรู้สึกผิดชอบชั่วตี เมตตากรุณานั้นบริสุทธิ์ ที่เรียกว่า ถ้าความไม่เห็นแก่ตัน อย่างเดียวกับที่พระพุทธเจ้าหันหนังค้าบากเหลือปะมาณ ไปช่วยเหลือสักว่าหึ่งหลาย. เพราะฉะนั้น การช่วยก็เกิด มีอยู่บีน ๒ ชนิด : ในจิตใจ ไปช่วยค้าว่าทางแห่งตัวตน แม้ท้าทานอย่างตี อย่าง มีเกียรตินี้มั่นก่ออย่างหนึ่ง, ช่วยด้วยความไม่เห็นแก่ตัว แท้ เห็นแก่ความดูดีธรรม หรือจะไกรมีชัยอิกอย่างหนึ่ง.

ที่นี่ ท้าท่องไปช่วยหรือไปห้าหน้าที่นี้ คือความรู้สึกอย่างไหน ท้าท่องก็รู้สึ้ง กันอีนไม่ควรจะไปบอก หรือบอกไม่ได้ เพราะมันเป็นความรู้สึกส่วนตัว; ฉะนั้น เราเก็บทดสอบท้าท่องๆ ที่เราจะห้ามอะไรในเรื่องการเมือง หรือเรื่องอะไรก้างๆ ของโลก ช่วยโดยก่อไว้ในนั้น มันทำคัวอย่างไร. เราอาจจะหวังถึงว่า ช่วยโดยทั้งไส้อกก็ได้น้า ไม่ใช่ เนอะพะช่วยคนธรรมชาติพ่อ แท้บันท้าวความรู้สึกคิดพึงของอะไร; ถ้าของท้าทานมันก็ของท้าทานนั้นแหละ ถ้าของท้าทานมันเข้าๆ หนันเข้า สนั่นก็ไม่คิดกลัวตายเหมือนกัน ไม่กลัวตาย ไม่คิดตาย เดียวสตะ. ถ้าบันทึกเรื่องจริงเรื่องทรง บันก็มีประโยชน์ไปคานแบบ ของผู้มีท้าทาน เช่นเรียกว่าตี; แท้ถ้าว่าบันอยู่หนึ่งความมีท้าทานจะก็ มันหนีอีก พันต์ ไม่เกี่ยวกับว่าตี ไม่เกี่ยวกับเกียรติ ไม่เกี่ยวกับอะไรหมด.

จะก้องเข้าใจค่าพุทธนี้ให้ตีๆ ว่า พระพุทธเร้าห้านไม่ได้ห้ามอะไร เพื่อตี หรือ เพื่อเกียรติ หรือเพื่อบุญ หรือเพื่อกุศล; แรกคือภาษาอาจจะไม่เข้าใจขอเหล่านี้ก็ได้

ຈ່າຍຫາແລ້ວນັ້ນ ໄນໄດ້ກໍາເພື່ອບຸດູ ເພື່ອຖຸດ ເພື່ອຕີ ເພື່ອເກີຍຕີ ເພື່ອກ້າວນຂອງໄກ໌. ກິ່ນີ້ເກີນແລະ ດັ່ງນີ້ຕົວຕົນ ຈະກໍາເພື່ອຕີ ເພື່ອບຸດູ ເພື່ອຖຸດ ເພື່ອເກີຍຕີ ເພື່ອຂະໄວ ຈຶ່ງເຄົາມເປັນເອງຖຸກ້ານັ້ນ ເມື່ອເກີຍຕີຂອງຖຸ ເປັນບຸດູຖຸລອອງຖຸ ເປັນຄວາມຕີຂອງຖຸ; ມັນທ່າງກັນຍຸ່ງ. ແລ້ວກໍາໄປໃນໂລກ ທ່ານໄປຄາມນາຄາຮຽນອ່າຍ່າງໂລກ ຖ້າໃນຄວາມໝາຍອ່າຍ່າງໂລກ ຖ້າມັກໄດ້ຜົດຍ່າງໂລກ ຖ້າມັກໄດ້ເກີຍຕີໄສ້ເຮັດວຽກທັງ.

ທີ່ນີ້ ດ້ວຍຈ່າຍໄກຈິງ ມັສຕິນີ້ຢູ່ອາເພື່ອພອມນັກຈິງ ກິ່ນຄວາມສອງເຊີງຢູ່ວ່າມັກເຈິງ ຖຸກທີ່ອັນແລ້ວອ່າຍ່າງໂລກ ຖ້ານີ້. ແຕ່ສ່ວນນາກ ລັນນັກສັກລັກລຸ່ມຍຸ່ງກ້າວຍກ້າວ ແລ້ວເປັນຄົນໜັນນີ້ກີ່ ກິ່ນມີສົກນີ້ຢູ່ອາເພື່ອພອ ທ່ານເກັບນີ້ຢູ່ຫາທ່ານ ຖ້າອັນລຶກຂຶ້ນນີ້ໄດ້; ໄກຣເກຍເຫັນຄົນພາກໃຫນຜູ້ນ່າປະເທດໃຫນທີ່ເກີນປົ້ອຍຸ່ງຫຼັກກ້າວພັນ ຂ່າຍແກ້ນຢູ່ຫາໄກ ຖ້າໃນໂລກໄດ້.

ດ້ວຍ ແກ້ໄຂແພັດຈິງ ຕ້ອງປະກອບຫົວອອຽວນ ສືບໃນເຫັນແດ້ວ້; ດ້ວຍໄດ້ເພື່ອແກ່ວ່າເປົ້າປະໂຍ່ນຂອງກ້າ ເພື່ອຮອຄອງກ້າ ເພື່ອຂະໄວຂອງກ້າ ນີ້ມັກກີ່ຍັງໄມ່ຈິງມັນຍັນເປັນເວັ້ງໂລກ ຖ້າ. ເຮັມານີ້ກົງພະໄວໂທີສັກວົງ, ພະໄວໂທີສັກວົງນີ້ໄມ້ໃຊ້ພຽບພຸດເຂົ້າແລະໄຟໄໝພະວັດຫຼາດ; ມີອຸນາມຄົດຂ່າຍຜູ້ອື່ນ ໂດຍໄຟເຫັນແກ່ຂົວຄົງຂອງກ້າ ເປັນອຸນາມຄົດພະໄວໂທີສັກວົງ; ອະນັນເປັນຮູ້ນີ້ກ້າວຕົນອ່າຍ່າດີ ໃນໄຊເປັນຜູ້ພັນຈາກກ້າຕົນ. ທີ່ເວົາກ່າວພະໄວໂທີສັກວົງສູງສຸກຈະເປັນພຽບພຸດເຂົ້າເດັ້ວນນີ້ແລະ ຍັງມີກ້າວຕົນນະ ແລ້ວມີກ້າວຕົນອ່າຍ່າດີທີ່ສຸດ ເພວະເຫົາເກີຝັນມານີ້ທ່ອຍ່ານີ້; ຈະຂ່າຍຜູ້ອື່ນໄອຍ່າໄມ້ມີຄວາມໝາຍແໜ່ງຂົວຂອງຕົນ. ບາງທີ່ຈະຂ່າຍອ່າຍ່າງມາຍົກໄດ້ ເພວະເຂົາເພື່ອແກ່ກ່າວໄນ້ເຫັນແກ່ກ້າວເຫັນນີ້ ອາຈະກໍາໄມ້ຢ່າງໝາຍໄກປະໂຍ່ນນີ້ຍົກໄດ້; ແຕ່ມັນໄດ້ປະໂຍ່ນມາກງຽງທີ່ວ່າສ່ວນກ້າເຂົານີ້ ກິ່ນເຫັນແກ່ກ່າວ ຂ່າຍດ້າຍຄວາມຮູ້ສັກກ້າຕົນນີ້; ອ່າຍ່ານີ້ເຮົາກ່າວເປັນອຸນາມຄົດແບບໂທີສັກວົງ ກິ່ນມີກ້າວຍືນດັນໃນຄວາມກີ່.

ນີ້ໄຮຍ້ໃນພວກໃຫນ ກິ່ນປັບປຸງເອັນເຄີດ. ດ້ວຍເກີຍກ້າວຍກ້າຕົນກີ່ທ່າງຄວາມກີ່ໄດ້ມາກທີ່ສຸດ; ແລະໄຟມີກ້າວຕົນມັກກີ່ພັນກີ່ໄປ ພຣະຈະກ້ອງຈັກວ່າເປັນຕົວອົການີກ່າວນີ້ ອີກ

ແບບີ່ ໃໄລຊື່ຄຳການຄວາມໜ້າທີ່ໃຫຍ້ໃນໄລກນີ້. ເຮົາໄດ້ຮັບກາຮັສັງສອນຂອງມາໄທເຫັນ ແກ່ຕົນນາກັ້ນທີ່ເປັນແລ້ວ; ໄປ຺ດຖຸ : ດັ່ງແຕ່ເລື້ອ ສິ່ງແວດຕ້ອນທຶນທາຍຈະນາດຕ້ອນໄທເຫັນ ແກ່ຕົນ ມີຫົວການ ມີຂອງກູ້ ມີຫົວກູ້ ກະທັນວ່າມີຫົວກູ້ໃໝ່ຢູ່ອອກໄປ ໃຫຍ່ອອກໄປເປັນບ້ານເມືອງ ຂອງກູ້ ເປັນປະເທດຂອງກູ້ໄດ້; ໜີ້ຂາໄປໄດ້ເຖິງວ່າມີຄົດ ແກ່ຕໍ່ເປັນຮຽນຄາ ຕ້າວ່າໜາຍ ມື້ນາກ ກີ່ເປັນທຸກໆໜີ້ກ້າວ; ຈະນີ້ ອັ້ນ ອັ້ນໄໝ້ພົ້ອມເປັນທຸກໆໜີ້ໄຟຕົກວ່າຫົວໜ້າ ແລ້ວກີ່ທ່າ ປະໂຍບນີໄດ້ທີ່ມີອັນກັນ ບໍ່ໄວ້ປະປະໂຍບນີໄທີ່ຕົກວ່າ ອົດກວ່າ.

ການທີ່ເສືອເຫຼົາເຖິງໃນຄວາມໜ້າແທ່ຫົວການນີ້ມີຫົວໜ້າມີຄົດ ກີ່ທ່າໄປຢ່າງມຸຫະຄຸ ອຸດັນ ແມ່ຈະທ່າເພື່ອປະເທດຫາທີ່ ກີ່ທ່າຍ່າງມຸຫະຄຸກັນ; ທ້າທ່າຍ່ານນີ້ສົກປູ້ຢູ່າ ພູ້າສ່ວ່າ ແລ້ວຈະຮູ້ວ່າ ກວ່າທ່າຍ່າງໄຣ, ແລ້ວກີ່ຈົກໄປໄກດ້ຍ່າງໄຣ.

ຂອ້ເທິ່ງພິຈາລາດຖາງໂອງໃນສ່ວນນີ້ ວ່າທ່າປະປະໂຍບນີ້ສັງກົນນີ້ ທໍາຕ້ວ່າໝາຍມັນເປັນ ກັ້ວການຂອງກົນທີ່ໄດ້ ອີ່ເປັນເຮືອງເກີຍຕີ, ນໍ້ອຈະໝາຍມັນເພື່ອຮຽນຮ້ອນບວລຸທີ່ ຄວາມ ຍຸດຮຽນຮ້ອນບວລຸທີ່ ນໍ້ອອະໄໄກໄດ້. ແກ່ຂອ້ໄທມັນຈົງນະ ອ່າຍ່າໄທມັກເຫດອກກັນອ່າຍ່າ ໃນກ້າວຄວາມຍຸດຮຽນຮ້ອນບວລຸທີ່; ເຮົາທ້ອງກາຈະນີ້ພະບາຍຸຜູ້ຮ້າງຄວາມຍຸດຮຽນຂັ້ນມານີ້ ນັ້ນກີ່ຫົວການນີ້ເຕົ່ອ.

ໄກຮົມີ້ຢູ່ຫາຍະໄວອົກ ໄນເຂົ້າໃຈຄວາມໃຫນຄາມອົກກີ່ໄດ້ ໃນຂ້ອຍເທິ່ງກັນນີ້.

(ຕາມ) ຂອາກຂະເບົນເຄີຍເຄືອງທ່ານອາຈານທີ່ກ່າວ່ານອາຈານຍີ່ກ່າວ່າຫົວໜ້າກີ່ກ່າວ່າ ເຊຍີ່ປົກກີ່ ໂນນີ້ຫົວການນີ້ ຂອາກກຽມວ່າໝາຍຄວາມວ່າຍ່າງໄສ?

(ຫອນ) ເມື່ອພະກິ້ກີ້ພູ້ໄປແລ້ວ ຖຸ່ມຄອງຈະໄມ້ເຂົ້າໄຈ ກີ່ວ່າພະບຸທົບເຫັນຫ່ານ ຂາຍກັນພວກເຮົາ ວ່າອ່າຍ່າໄປຫົວໜ້າຜູ້ຫຼິ້ງແລ້ວ ມາຫາກັນກັນກີ່ກ່າວ່າ ແລ້ວກັນແຄ້ານີ້ແກ່ ກີ່ສົນຕົກ, ແລ້ວກີ່ນາທາຕົນ ຊຸນພບວ່າ ໂດຍນ້ອງຈີ້ຈີ້ນີ້ ສິ່ງທີ່ເຮັຍກ່າວ່າ ຕັ້ງຄົນນີ້ໄນ້.

ถ้าคนมันไม่มีแล้ว ก็คงไม่ได้ถูกผู้หญิงทั้งทั้งนั้น ; เพราะคนหนุ่มหล่อนนี้เขาใจราชการกว่าผู้หญิงทั้งหมดของไป. นี่เพราะเขารู้ชั้นมาว่าโดยเนื้อแท้เขาก็ไม่มีคน หรือเห็นว่าของที่ผู้หญิงของไม่เป็นนั้นก็ไม่มีสาระอะไร ไม่ใช่ของคนอะไร ก็พบความจริง ความดี ความไม่มีทุกข์อะไรกว่า แล้วจริงด้วย แต่มันมีความหมายเป็นไม่มีตัวตน.

มาพาคน กันเถอะ แล้วก็จะพบว่า โดยแท้จริงนั้นคนมิได้มี มันมีแต่คนโดยสมมติอย่างที่ว่ามาแล้ว ก็ได้พบ “คนสมมติ” ; ว่าเป็นอย่างไร ; เมื่อก่อนนี้ไม่พบแม้แต่คนสมมติ ไม่ว่าคนสมมติ ในรูปว่าเป็นคนที่ยกมันเดื่อมันขึ้นมา จึงเป็นคนขึ้นมา. เดียวนี้ก็พบคนชนิดนี้ เห็นโดยประจักษ์ด้วยว่า มันเป็นคนที่สมมติโดยไม่รู้สึกว่า สมมติคือวิชา ; เมื่อพบคนอันนี้แล้วก็พบอันที่ ๒ ว่าโดยแท้จริงแล้วไม่มีสิ่งใดที่ควรจะเรียกว่าคน. นี่จึงสรุปความว่า หากนไป หาไปฯ จนพบว่า อ้าว, โดยที่เห็นนั้นมันไม่มีคน นี่คือผู้รู้ความจริงของสิ่งทั้งปวง.

คนหนุ่มหมุนนี้กำลังหลงอยู่ค่ายทัศน์ หรือของคน เจ็บแค้นอยู่ด้วยการที่ท้าทานมันถูกหลอกถูกหลวง นั่นจึงมีความทุกข์ เป็นผู้มีความทุกข์ ; ถ้าความรู้สึกอย่างนั้นยังอยู่มันก็มีความทุกข์ คือเดินก้าวหน้าไปเรื่อย ให้ไปไม่ถึงที่สิ้นสุด พอยามาเห็น อ้าว, ว่า นี่ไม่มี ไม่มีอะไร ไม่มีอะไรเป็นสาระจริง แล้วก็ปวด แล้วก็ถูกส่งไปสั่งสอนให้รู้สึกว่าไป. ความเรื่องของราวนี้อย่างนั้น เลยกลายเป็นการได้สิ่งที่รักที่ต้องการ ที่ควรจะได้ ที่มีประโยชน์ ให้กลับมาแก่กันเอง และแก่เพื่อนมนุษย์.

ขอให้ดีอย่าว่า คำพูดประโภคนี้เป็นสัมปรายิกโวหารอีกเหมือนกัน คือคำพูดประโภคที่ว่า “หากนจนพบว่าคนไม่มี” นี่มันเป็นคำพูดแบบสัมปรายิกโวหาร ; ถ้าเป็นทิฏฐิรัมมิกโวหาร ก็พบคนอะไรที่ดีกว่า ที่ว่าได้ไปสวรรค์ได้ไปอะไร ถึงกว่าผู้หญิง อย่างนี้ ก็ได้ แต่ว่าพระพุทธเจ้าท่านไม่สอนเพียงเท่านั้น ท่านไม่ตรัสในรูปนั้น.

(ถาม) นิพพานโดยมีตัวตนนี่ หมายความว่าอย่างไร? แล้วก็อีกกรณีหนึ่งที่ท่านอาจารย์บอกรว่า การที่ไม่มีตัวตน แต่มีการถ่ายเบื้องฐานทุกดิน น้ำ ลม หรือไฟ นั้จะไม่เป็นการแสดงว่า เราคิดว่าธาตุเหล่านี้มีตัวตนหรือเปล่า?

(ตอบ) ถ้าจะไปปักใหญ่แล้ว นิพพานนั้นจะมีคนพากอื่นต่างหากเข้าดีอ่าว นั้นแหลกตัวตนไปเข้าถึงนิพพาน แล้วก็อยู่กับนิพพานนั้นนิรันดรไปเลย นั้นเป็นตัวตน; แต่พุทธศาสนา ไม่ได้สอนอย่างนั้น. นิพพานคือภาวะอันหนึ่ง ที่ไม่มีความทุกนี้เลย จะมาปรากฏแก่ฉัน เมื่อฉันนั้นหมดความยึดมั่นด้อมั่วนั่นว่ามีตัวตน ในสิ่งใดก็ตาม. นิพพานนั้นคือที่เบื้องตัวตนหรือมีตัวตนนั้นเอ้าไว้ให้พากอื่นเขา; แต่พากพุทธบริษัทเราอีน นิพพานคือดั้นเรื่องสันทิ แห่งความยึดมั่นถือมั่นว่ามีตัวตน ไม่ทุกข์ไม่ร้อน เพราะตัวตน อิกต่อไป นี้เรียกว่านิพพาน.

แล้วที่ว่ากัน มนูญยันต์ไม่มีตัวตน ก็คือเดียวมัน เป็นเครื่องจักรอะไร อันหนึ่ง ที่ประหลาดที่สุด ประกอบขึ้นมาด้วยธาตุทุกด้วย ๆ ธาตุ แล้วแต่จะเลือกถึงธาตุ หมวดที่มีชื่อว่าอะไร เช่นธาตุ ๖ มีชื่อว่า คิน น้ำ ลม ไฟ อากาศ วิญญาณ ๖ ธาตุประกอบ กันอยู่ ออกมาเป็นรูปเป็นร่างมีความรู้สึกคิดนึก มีความอะไรต่าง ๆ ได้. หรือเขากล่าวอีก อย่างหนึ่งว่า มีธาตุ ๔ ธาตุ เป็น ธาตุรูป ธาตุเวทนา ธาตุสัญญา ธาตุสังขาร ธาตุ วิญญาณ นั้นก็; ให้เห็นว่าเป็นกลุ่มของธาตุ ประกอบอยู่ด้วยธาตุ เมื่อมีเหตุนั้นจัดอะไร เหตุจะสมแล้วมันก็ประกอบกันอยู่ได้ แล้วก็ทำหน้าที่อย่างนั้นได้ เช่นรู้สึกคิดนึกได้ กินได้ อาบได้ ถ่ายได้ อะไรได้ ให้เห็นว่าเป็นเพียงธรรมชาติ ตามธรรมชาติ ของธาตุทุกด้วย ๆ ธาตุ ที่มันจะต้องมีกฎเกณฑ์ของมันอย่างนั้น.

ตอนนี้ไม่เห็นว่าส่วนไหน หรือธาตุอันไหน จะเป็นตัวตนของเราได้ เพราะ มันเป็นสักว่าธาตุตามธรรมชาติ แล้วมันเป็นไปตามเหตุตามบั้จัยของมันเอง. ตัวตนนี้ มีเพียงสมมติ เหมือนกับว่าเรามโนทิว่าเรื่องหลังหนึ่ง รถยกคันหนึ่ง เรื่อยบินลำหนึ่ง มันเป็นเรื่องสมมติให้เก่ากลุ่มของส่วนต่าง ๆ ที่มันประกอบกันเข้าเป็นสิ่งนั้น; เมรรถยก

ມັນເນື້ອໄດ້ກີເຮົາກວ່າມັນກີໄນ້ໃຊ້ຫວັດນອະໄວ ມັນແມ່ນກຸ່ມ່ານທີ່ຂອງຈາກຸາມຮຽນຫາຕີ ປະກອບກັນອ່ອຍ່ອງຢ່າງດູກທາມເຫຼຸດຄາມກົງເກອີ່ຕີຂອງມັນເອງ. ທີ່ນີ້ສໍາຫວັບຄົນນີ້ ມັນຢູ່ງກວ່າຮ່າຍນີ້ທີ່ຫຍາຍເຫັນວ່າ ແກ້ມີຫລັກເກີດທີ່ເໜືອນອຍ່າງໄຟຟ່ວ່າໃຫນທີ່ຄວາມຮຽນຫາຫວັດນ ແມ່ຈີໃຈທີ່ເປັນວິຜູ້ມາແຮກຮາຖຸກີໄຟຄວາມຮຽນຫາຫວັດນ; ທີ່ພວກເຂົ້າເຮົາກວ່າຫວັດນກີຄາມໄຟເຂົ້າ.

(ຄານ) ອໝາກຈະເຮັນຄາມຍາຈາຮີວ່າ ດ້ວຍສົມທີ່ວ່າ ເຮົາຍີວ່າ ຕ້ອງຊ່ວຍຫັນເອັນຈຶງຈະຊ່ວຍຄົນອື່ນໄດ້ ແລ້ວເວົ້າຈະຊ່ວຍເຂົ້າເມື່ອໄວໄດ້ ເພຣະວ່າເຮົາຍີວ່າມີແນ່ໃຈວ່າ ເວົ້າຈະຊ່ວຍຫົວເອງໄດ້ເມື່ອໄວ. ແລ້ວກີອີກກົມ່ານທີ່ທີ່ທ່ານອາຈາຮີວ່າ ຖຸກຄົນນີ້ຮັກຄົນ ແລ້ວກີທຳເພື່ອປະໂຍບົນແຫ່ງຄົນ ຂໍໃຫ້ຮ່ອໄມ່?

(ຄອນ) ບັນຫຼຸງຫ້ອເຮັດ ມັນມີຫລັກແຫ້ຈິງອ່ອຍ່ວ່າ ເຮົາຊ່ວຍເຂົ້າໄດ້ໃນເຈັບຕະຫຼາດທີ່ເຮົາສາມາດທ່ານນີ້; ລະນັ້ນ ເຮົາຕ້ອງທຳໃຫ້ສາມາດໃນສ່ວນໜັນກ່ອນ ແລ້ວເວົ້າຈະຊ່ວຍເຂົ້າໄດ້ ແລ້ວເວົ້າສາມາດທ່າໄວ ເຮົາກີຊ່ວຍເຂົ້າໄວທ່ານນີ້ໄປໄດ້ພລາງໆ. ອ່າຍ່າງເປັນນັກຮຽນ ນັກສຶກຂາກີຊ່ວຍຜູ້ອື່ນຄາມທີ່ນັກຮຽນນັກສຶກຂາຈະຊ່ວຍໄດ້ ທ່ອໄປເປັນນັກການເມືອງຜູ້ຍິ່ງໃຫຍ່ ກີຊ່ວຍເຂົ້າໄດ້ ມາກກວ່ານີ້ ອ່າຍ່າງເປັນທີ່ນັ້ນ. ເວົ້າທັງຈີໃຈກີເໜືອນກັນ ເມື່ອເຮົາຍີວ່າມີເປັນພະວອກຫັນທີ່ເຮົາກີຊ່ວຍອ່າງໃນຫັ້ນອ່າຍ່າງທີ່ຍິ່ງໄມ້ເປັນພະວອກຫັນທີ່ ຕາມທີ່ເວົ້າຈະຊ່ວຍໄດ້; ເຫັນເຮົາຊ່ວຍແນະໄຫ້ສາມານນີ້ ໄກວ່າພະ ນີ້ຈະເປັນວ່າໄວໄປ ມັນກີຊ່ວຍໄດ້ ນັບວ່າມີປະໂຍບົນເໜືອນກັນນີ້ກີປົງປົກກັນໄປການລຳຕັບ.

ສ່ວນບັນຫຼຸງຫ້ ໂ ທີ່ວ່າທຳຄັນໃຫ້ລຸກຮອດອອກໄປຈາກກອງທຸກໝັ້ນ ຖຸກມອງໃນເງື່ອທີ່ໄຂວ້າກັນອ່ອຍ່ກັບຄວາມຈົງ ຄືອມອງໄປວ່າ ເປັນການເຫຼຸດຫວັດຫຼຸດແຫຼັງເຕືອນ. ນີ້ມັນອ່ອຍ່ໃນຫັ້ນທີ່ວ່າເວົ້າຈະຊ່ວຍຫົວເອງໃຫ້ຮັກກ່ອນ ແລ້ວເຮົາກີກີຊ່ວຍຜູ້ອື່ນ; ເໜືອນອ່າຍ່າງວ່າ ເວົ້າຈະທຳທັງໝົດຫຼັງໝົດທີ່ໄດ້ ສໍາເລັດໃຫ້ເປັນກ່ອນ ເຮົາຈີຈະຊ່ວຍຄົນນີ້ທີ່ກົກນ້າໄດ້ ໄນໃຫ້ວ່າເວົ້າເອົາເປົ້າຢັນ ໜີໄປຫາຄວາມສຸຂສ່ວນຫົວທີ່ໃຫນໄດ້; ມັນໄມ້ເປັນອ່າງນັ້ນ. ການທີ່ວິມຸດຕິຫລຸດໜັ້ນ ອອກໄປນັ້ນ ຕີກກາຮ່ານກຄວາມເຫັນແກ່ຕົວ ທ່ອໄປເຂົ້າກີທັງອ່ອຍ່ເປັນແສງສ່ວງທີ່ຕີ ເປັນຫວັນຍ່າງທີ່ຕີ ເປັນ ອະໄວທີ່ຕີ ຊ່ວຍໄດ້ນັກ; ດ້ວຍໃຫ້ມັນເປັນຫຼັກສົດຫຼັກສົດທີ່ ພັນຍັງຫຼັກສົດຫຼັກສົດທີ່ ເປັນ

สามัญทั่วไป. ฉะนั้น อย่าได้ตีอ่าว แม้แต่การอุกบาชัน **นี้** เป็นการทัดซ่องน้อยแต่เพียงพอทั้ง หรือว่าแม้ว่าการเป็นพระอรหันต์นั้น เป็นการหลีกออกไปหาความสุขส่วนตัว เจตนารมณ์ อันแท้จริงไม่เป็นอย่างนั้น.

ที่นี่ ถ้าหากว่ามีบางคนเข้าท้องการอย่างนั้น ก็ควรจะถือว่าเป็นสิทธิ์ที่เขาจะ ทำได้ แต่คุณน้อยเหลือเกิน พระอรหันต์ที่จะไม่เกี่ยวข้องกับในประวัติภัยน้อยมาก ทำอย่างไร ; เพราะว่าการเป็นอยู่ของท่าน เพียงแต่เที่ยวเดินให้คันเห็นเท่านั้น มันก็ เป็นประโยชน์เสียแล้ว : เป็นทัวอย่างที่ดี ก็เป็นบุคคลที่แสดงความไม่มีความทุกข์เลย อยู่ที่เนื้อที่ตัวไปทุกกระแสบีบหัว ; เพียงแค่คันเห็นเข้ามันก็มีประโยชน์ เข้าสนใจ ให้ถูก คิดตามเอาอย่าง. แต่แล้วท่านก็ไม่ทำเพียงเท่านั้น ท่านก็ช่วยเหลือท่าที่จะช่วยได้ เหมือนกัน แม้เรื่องเจ็บไข้ได้ป่วยก็ยังช่วยได้ ; ไม่ท้องมีบุญหาในข้อนี้.

(ถาม) กันเราทุกคนที่อยู่ในสังคมทุกวันนี้ เวลาที่จะทำอะไรไม่ว่าจะมีแรงจูงใจที่ ให้ทำอะไรทุกคนไป ซึ่งแรงจูงใจอันนั้น ส่วนมากเป็นแรงจูงใจที่มาจากการ ที่ว่าจะให้ตนดี ตนมีเกียรติ มีชื่อเสียง มีกิน มีใช้ ผลิตภัณฑ์ต่างๆ ; เพราะฉะนั้น คนที่จะคิดทำเพื่อสังคม ก็เห็นอกเห็นใจ ถ้ามองออกແรั่ห์หนึ่งเขาก็เพื่อตนเอง เพราะว่า ถ้าเราทำเพื่อสังคม สังคมก็ขึ้น ลังกวน ก็อยู่เย็นเป็นสุขทั้งสองอยู่เย็นเป็นสุขสบาย และคนที่จะทำเพื่อโลก ก็เพื่อให้โลกนี้ยังอยู่ ก็เพื่อ กันกันนน.

ที่นี่ ผู้อยากรู้เรียนถามว่า พระอรหันต์ซึ่งพยายามทำความดีเพื่อสังคมของเรา มีแรง จูงใจว่าให้ท่านทำการดี ก็อ่าวทำเพื่อย่างโน้น เพื่อย่างนั้น เพื่ออะไร, หรือว่า พระอรหันต์ไม่มีแรงจูงใจ. แล้วผู้ฟังสงสัยว่า แรงจูงใจที่ทำนั้น จะมีแรงจูงใจ ให้ไม่มีกัน จะได้หรือไม่ ? เพราะว่าท่านทำที่สังเกต คนที่มีแรงจูงใจที่จะทำอะไรทุกสิ่งทุกอย่างเพื่อตนทั้งนั้น แม้ กระทั้งคนที่มาที่นี่เพื่อตนเองทั้งนั้น.

(ตอบ) บุญหาที่ว่าคนเคยถูกกันมามากแล้ว นี่คงจะไม่เคยได้ยิน คือว่า สังฆรัตุนจุนใจนั้นเป็นองค์ประกอบที่ขาดไม่ได้ มีจะนั้นแล้ว จะไม่เคลื่อนไหวจริงๆ

มันทั้งมีสิ่งกระตุ้น จะเป็นประเพณี motive โดยตรง หรือจะเป็นพาก inspiration รองๆ ลงมาอะไรก็ตาม มันทั้งมีทั้งนั้น. ทุกคนทั้งมีแรงกระตุ้นคลื่นไฟฟ้าเหล่านั้น;
แต่มันมีอยู่ ๒ ประเพณี คือด้วยอำนาจของกิเลสก็มี, ด้วยอำนาจของความไม่มีกิเลสก็มี;
ฉะนั้น เป็นอันว่าคนสามัญทั่วไป แม้จะมุ่งหมายทำประโยชน์อะไรสูงสุดแก่โลกอย่างไร
ก็ต้องมีความมีทั้น ในการตอบโต้คับหนึ่ง การที่จะคิดให้ถูกสังสด.

ส่วนผู้ที่หมกคิเลส ไม่มีความหมายแห่งทวัตน มันก็มีแรงผลักดันเชือเชญ
ของความไม่มีคิเลส; พ่อไม่มีคิเลส มันก็ประกอบอยู่ด้วยสติบัญญາ ความรู้, ถ้ามี
คิเลสมันก็ยึดหักอยู่ด้วยอำนาจของคิเลส แล้วมันก็จะทำได้แต่ในขอบวงของคิเลส คือที่
คิเลสรู้จักเท่านั้น ทำมากไปกว่านั้นไม่ได้. แม้จะเป็นเรื่องช่วยโลกหังโโลก มันก็เป็น
เรื่องในขอบเขตที่คิเลสรู้จัก หรือของคิเลส ไม่มีเรื่องเหลือโลก คือไม่ช่วยคนให้มีจิตใจ
อยู่หนึ่งเดียวคิเลสได้. พระอรหันต์หรือพระพุทธเจ้านั้น ทำมิจิตใจอยู่หนึ่งเดียวโลก ไม่มี
คิเลส ไม่มีพลังงานแห่งทวัตน; เพราะฉะนั้น ก็ถลายเป็นเหลือพลังงานแห่งสติบัญญາ
บริสุทธิ์ รู้อยู่ในทั่วว่าอะไรควรทำ อะไรท้องทำ อะไรไม่ค่ามาก, ไม่ใช่ไม่รู้ ไม่ได้
ทำเพื่อทวัตน แต่ทำไปด้วยแรงผลักดันของสติบัญญາ หรือบางทีก็จะเรียกได้ว่าเป็นเพียง
ความเคยชินของเมตตา กรุณา บริสุทธิ์ ที่เคยอบรมมาหากเลือกเเกิน ก่อนแต่ที่จะเป็น
พระพุทธเจ้า. เป็นพระพุทธเจ้าแล้ว กิเลสมหมดแล้ว อะไรหมดแล้ว แต่ความเคยชิน
อันนี้เหลืออยู่แบบโนเมนตั้ม ไม่มีแรงงานทำให้เคลื่อนโดยตรง แต่ที่น่าวุซของความเร็ว
นั้นยังเหลืออยู่ มันก็ไปได้ กว่าร่างกายนี้จะแตกับลง. นี่พระอรหันต์เงินลักษณะ
ของท่านเอง คือไม่เหมือนกับบุคุณที่ทำอะไรก็ทำด้วยอำนาจยึดหักของความมีทวัตน;
แต่ท่านก็ทำด้วยแสงสว่างของบัญญາ หรือโนเมนตั้มของเมตtagruuna ที่เหลืออยู่มาก
ทำให้นั่งอยู่ไม่ได้ หรือจะพูดเปรียบสักหน่อยก็ทำให้เพื่อ cxercise ก็ได้ มันอยู่นั่น
ไม่ได้หนีคนเรา.

(ตาม) บัญญาเมื่อต้องค้างอยู่ ก็อ่าวความคิดคนเป็นกัวชี้ให้เห็นว่า เราจะทำพุทธกรรมอะไรต่อไปในข้างหน้า การที่หลักนั้นมาศึกษาธรรมะ ก็เพื่อจะต้องการหลุดพ้นเพื่อทิ้งของให้หลุดพ้น; แต่เมื่อพอมากศึกษาเข้าความคิดอันแรกที่ทางศาสนาให้ ก็คือว่าไม่มีตัวตน จะนั้นความคิดว่าไม่มีตัวตน มันก็ไปขัดกับพุทธกรรมที่จะมีต่อไปข้างหน้า เพราะเหตุว่าถ้าคิดว่าไม่มีตัวตน เราจะต้องไปทำอะไร เพื่อสละตัวตน เพราะว่าความคิดมันจะขัดกับการปฏิบัติเพื่อจะละกัวกันอยู่แล้ว ไม่ทราบว่าความคิดอันนี้จะถูกหรืออย่างไร瘤ไม่ทราบ?

(ตอบ) นี้ก็เป็นบัญญาที่จริงหรือที่แท้ยังหนึ่งที่เดียว ก็อ่าวคนทุกคนที่ยังเป็นธรรมชาติอยู่ ยังมีตัวตนมุ่งหมายจะทำให้ดีที่สุด ตามที่ตัวตนจะทำได้ แล้วก็คิดว่า พุทธศาสนาจะช่วยให้เป็นอย่างนั้นได้ พุทธฯ ก็ว่าจะให้ธรรมในพระพุทธศาสนานี้ช่วยให้มีตัวตนที่ดีกว่า ให้ทำอะไรให้มันเกิดความมั่นคงให้เหมือนกัน; แต่ต้องมองกฎให้ละเอียด ที่ว่าธรรมในพุทธศาสนาจะช่วยให้มีตัวตนที่ดีกว่า หรือความเห็นแก่ตัวที่น้อยลงนั้น มันเป็นตัวตนที่ดีกว่า แต่ยังมีสิ่งที่สำคัญกว่านั้นอีก ก็คือว่าใครก็ตามถ้าทำอะไรค้ายความหมายมันแห่งตัวตนแล้วมันແฉلنทันที; น้อยกจะให้บรรเทาตัวตนส่วนเกินออกเสียบ้าง เช่นเรียนหนังสือนี้ อย่าเรียนด้วยจิตที่มันมีตัวตนเกินไป มันจะไม่ป่วยหัว มันจะไม่เป็นโรคเส้นประสาท มันจะไม่ร้อนผ่า; ลดตัวตนลงเสียบ้าง จะเรียนหนังสือให้ดีกว่า ที่หมายมั่นนั้นมือซึ่งเป็นกิเลสมากเกินไป.

ที่นี่ ต่อไปถึงการทำงาน ถ้าทำค้ายตัวตนเพิ่มที่อย่างเดียวกันอีก มันก็เผาคนทันทีเหมือนกัน เป็นความทุกข์ทรมานอยู่ในการงาน หรือสิ่งที่ทำอยู่ หรือแม้แต่สิ่งที่ได้ออยู่ หรือแม้แต่ในผลกำไรที่ได้ออยู่ ถ้าจิตที่มันหมายมั่นนั้นเป็นตัวตนเกินไปแล้ว เมื่อได้กำไรอยู่ในผลตืออยู่ มันก็ขับกัด คือร้อน; ให้ลดเสียให้พอดี เรายังไม่เป็นพระอรหันต์แต่เวลาลดเสียให้พอดีเหมาะสมที่ว่า จะเล่าเรียนค้ายใจอยู่ที่ปรารถนาให้ผลดี ไม่มีความทุกข์ แล้วก็เรียนให้ดีกว่า แล้วก็ออกไปประกอบการงานค้ายใจอยู่ที่ปรารถนา ไม่มีความทุกข์ ให้ผลดีกวาย ตัวตนมันก็ค่อยเบาไป เบาไปจนเข้าไปเข้าระดับมาตรฐานนั้น.

ที่ว่ามาส่วนโมกซ์ มาเจอะกันเข้ากับคำสอนที่ว่าไม่มีทัศน นั้นเห็นจะไม่ถูก ละมัง ทุกคนเป็นพยานได้ เมื่อตะกั่มพูดว่าอะไร ผู้พูดว่าพุทธศาสนาี้สอนเรื่อง มีทัศนหรือไม่มีทัศน; ก็ได้พูดถึงเรื่องทัศน ซึ่งจะต้องมีอยู่สำหรับคนธรรมตามัญ ให้รักคนคือว่าช่วยให้มันดีขึ้นๆ นี้ในฝ่ายที่มีทัศน ก็ต้องการจะปรับปรุงให้มันเป็น ทัศนที่ไม่เป็นอันตรายนั้น มีะนั้นแล้ว มันจะทกไปในฝ่ายที่เป็นอันตราย คือมิถล มากเกินไป. นึกปรับปรุงให้เป็นทัศนที่มิถลเส้นอ้อยลง มีสติบัญญามากขึ้น แต่ยังเป็น ทัศโนยุ้นนั้นแหละ.

การมาที่นี่ ก็มาเพื่อหาโอกาสพั่งคำแนะนำสั่งสอนของพระพุทธเจ้า. ที่เอา มาพูดให้ฟัง ว่าเรื่องรู้ความจริงในข้อน้อยนี้ แล้วเราทำอย่างนี้ แล้วเราจะจะควบคุม ทัศนส่วนเกินได้ เหลืออยู่แต่ส่วนที่พอต ไม่ทำให้เป็นบัญญาอย่างมาก ให้เล่าเรียนไปได้ อย่างสะดวกชาย มีความสุขในการเรียน ไปตามแนวที่มันไม่มากไปน้อย. ส่วนข้อที่ว่า จะยกหักมุ่งจะเออกันเพิ่มที่ด้วยทัศนนั้น ก็ทำเป็นอยู่แล้วนี ทำเองอยู่แล้ว ทำเป็นอยู่แล้ว ไม่ต้องมีครอสون; ถ้าชอบอย่างนั้นก็ได้เหมือนกันแหละ ลองดูก็แล้วกัน. พ้อณฯ กันนั้นให้สังเกตดูให้ดีๆ ว่ามันเป็นอย่างไรบ้าง มันจะทราบคนมากเกินไปละมัง มันจะ เพาล์มากเกินไป มันจะทำให้รู้สึกมากเกินไป; พอดีกหัวหน่อยก็ร้องให้มัง ช่า ทัศนบ้าง ช่าเพื่อนชายบ้าง ทัศนที่เป็นส่วนเกิน มันเป็นอย่างนั้น.

เดียวนี้ในประเทศไทย กันหนุ่มสาวทั้งหลาย มีทัศนส่วนเกินมากกว่าแท่ก่อนมาก ก็อเหตุการณ์ที่มันประกฎออกมาน หรือว่าที่มาอยู่ในหน้าหนังสือพิมพ์อะไรนี มันพิสูจน์. เดียวนี้มันมีทัศนที่เกินมาก ที่ยืดหยุ่นมาก ที่ไวมาก; เพราะฉะนั้นคนหนุ่มสาวจึงช่า กันในลักษณะที่แท่ก่อนเขามาไม่ช่ากันหรอก. เข้าหัวเราะยะได้ในเรื่องอย่างที่กันเดียวนี้ ช่ากัน, สมัยนี้ ย่า ตา ยาย เข้าหัวเราะยะได้ สมัยที่หญิงสาวช่าทัศนนี้ สมัยก่อน เข้าหัวเราะยะได้, ที่กันหนุ่มช่าทัศนนี้แหละ สมัยก่อนก็เป็นคนหนุ่มที่หัวเราะยะได้; คนหนุ่มสาวสมัยนี้ไม่อาจหัวเราะยะได้ เพราะไปหลงทัศนในส่วนเกินมากเกินไป

๗๖๘

၁၃၃

(ตอบ) นี่ก็อย่างเดียวกันกับเมื่อชนี ที่ว่าถ้าพูดกันอย่างความรู้สึกของชาวบ้าน
หรือสังคมหรือว่าทิฐยธรรมมิกโภหาร เขาก็ເเอกสารความรู้สึกหรือความรู้ของสังคมนั้นแหลกเป็น^๔
หลัก. ที่นี่คนมาเข้าເเอกสารความรู้ช้อที่เจริญของเขายังเป็นหลัก; ถ้าเราปริสุทธิ์ในนะ
คือเขารู้ว่าคนนี้ไม่ใช่ภิกษุแล้ว ใช่ไหม? ก็อ่าวเขามาคน เขามาไม่ได้มีภิกษุ เพราะฉะนั้น
เขาก็ต้องรู้ว่าคนนี้ไม่มีความเป็นภิกษุ เพราะฉะนั้นเขาก็ถือเป็นว่า เขามาอันดับพลาลอะไร
คนหนึ่ง มันก็คุณละเรื่องซื้อย่างนั้น. คนนั้นเข้าເเอกสารความรู้สึกที่เกิดมาจากความรู้สึกจริง ๆ
ของเขานี่นั่นหลัก; ฉะนั้นเหลือที่เกิดขึ้นแก่เจติไขของเขานั้นก็ต่างกัน. ส่วนสังคมเขามาไม่รู้
อย่างนั้น เขามาไม่รู้สึกอย่างนั้น เข้าไปรู้สึกอย่างอื่น เพราะฉะนั้นผลที่เกิดขึ้นแก่เจติไขของ
สังคมทั้งหมดมันก็ต้องต่างกันไปอีกрутหนึ่ง มันเป็นสองเรื่องพร้อมกันไป ไม่มีบัญญาอะไร.

ที่นี่จะพูดให้มันเกินธรรมชาติไปบ้าง : คนที่ไปฟังเข้า เขาก็คิดว่าเขากำถูก
เขากลายเป็นได้บุญไป เพราะเขากำถูก. ที่นี่สังคมก็ผลอยได้บุญ คือผลอยเสียใจด้วยการ
ที่มีคนถูกฆ่า ก็เลยໄດ่บุญกันทั้งสองฝ่าย.

ເຂົ້າ, ທ້ອງປຶກໂຮງເຮືອນ ເວລາທຳມດແລ້ວ ໄວພັດກັນວັນທັງອີກ.